



**RESIDUOS
SÓLIDOS**

CONVERSAR ES MARAVILLOSO: EL EFECTO DEL PLÁSTICO (II CICLO)

ASIGNATURA	Español / Hora Guardianes
EDAD / CICLO	9-12 años (Segundo Ciclo)
OBJETIVO	Fortalecer la expresión oral de los niños al expresar ideas, sentimientos, pensamientos y emociones con la ayuda de imágenes sobre el impacto de los residuos sólidos en la naturaleza
TIEMPO ESTIMADO	45 minutos
MATERIALES	Impresión de imágenes, preferiblemente pegándolas en un papel más grueso
CRITERIO DE EVALUACIÓN MEP	Aplicación de estrategias de interpretación de imágenes en el desarrollo de procesos de observación, indagación, diálogo, descripción y reflexión (Español, Segundo Ciclo)
HABILIDAD	Diálogo
PALABRAS CLAVE	Basura, residuos, diálogo, plástico, animales, conversatorio, elementos de la comunicación
TIPO DE MATERIAL	PDF Imprimible

PREPARACIÓN



Leer la información de apoyo para el docente: La contaminación del plástico no entiende de fronteras.



Hacer un círculo con los (las) estudiantes y promover un conversatorio en el cual se invita a pensar sobre los elementos de una buena conversación.



Escribir en la pizarra o proyectar en la pared los elementos que se tomarán en cuenta para desarrollar este espacio, así como los elementos básicos de la comunicación.

Pizarra

¿Qué es el diálogo?

Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa.

Los elementos de un diálogo:

Emisor: es quien emite el mensaje

Receptor: es quien recibe el mensaje

Mensaje: es la información que se transmite del emisor al receptor

Canal: es el medio por el cual se transmite el mensaje que va del emisor al receptor (celular, e-mail, carta).

Código: es la forma en que se transmite el mensaje que va del emisor al receptor. Puede ser escrito, hablado y el idioma que se está usando.

Se tomará en cuenta

- Ambiente respetuoso
- Buena escucha
- Paciencia e interés con las ideas de los demás
- Tomar turnos
- Respeto hacia las opiniones de los demás.



PAUTAS DE EVALUACIÓN

Abordar el grupo con preguntas como las siguientes:

¿Cuáles son los elementos de la comunicación?

¿Qué relación tiene con la actividad que acabamos de realizar?

¿Por qué es importante aprender a expresarnos oralmente? ¿Aprendieron algún punto de vista diferente?

¿Cómo piensan que resultó la experiencia de hablar sobre una fotografía que muestra el daño hacia nuestro medio ambiente en un entorno agradable enfocado hacia la conversación?

La foto de los niños es en Indonesia, el continente asiático. ¿Crees que podría pasar esto en Costa Rica?

¿Qué acciones podemos realizar además de conversar sobre el tema?

LLUVIA DE IDEAS

No seré un Bichín Basurín

Evitaré las pajillas plásticas

No utilizaré platos, vasos o cubiertos desechables

Separaré el material reciclable en mi casa y en mi aula

ACCIÓN AMBIENTAL

Es esencial terminar la lección con una lluvia de ideas de acciones concretas individuales o grupales que los niños y el (la) docente se comprometen a realizar para cambiar el comportamiento de los seres humanos que nos han llevado a la situaciones presentadas en las imágenes.



DESARROLLO

1

Los (las) estudiantes se adentran en un conversatorio para el cual el punto de partida es observar detenidamente y en silencio, durante un minuto, la página con imágenes impresas de esta actividad.

El (la) docente inicia un periodo de mediación con sus estudiantes con las siguiente preguntas:

2

¿Qué piensan que podría estar pasando en esta imagen?
¿Qué ve en esta imagen que lo hace pensar eso?
¿Qué otros elementos observa en esta imagen?
¿Puede describirlo con más detalles, por favor?
¿Qué conllevó a que esto sucediera?
¿Qué sentimientos le evocan esta imagen?
¿Se podría evitar? ¿Cómo?
¿Qué medidas podríamos desarrollar de manera personal para evitarlo?

3

Cada estudiante realiza procesos de autoevaluación para valorar si durante las conversaciones espera su turno para hablar, respeta las opiniones de los (las) demás compañeros (as), entre otros aspectos.

4

El (la) docente tiene presente que su función no es de orador (tampoco hace válida una u otra opinión), sino que es guía de la conversación y facilita la posibilidad de crear un ambiente cómodo y participativo para el intercambio de ideas e interpretaciones de la población estudiantil.



INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

La contaminación del plástico no entiende de fronteras

El problema de la contaminación por plásticos, sobre todo en los océanos, es un problema de ida y vuelta: **lo que tu tiras le llega a otros, y lo que te llega a ti lo han tirado en otro sitio.**

Son miles las toneladas de plástico de diversos tamaños lo que contaminan nuestros océanos y que tienen un efecto devastador sobre la fauna marina y las aves. El ser humano, al estar en la cúspide de la pirámide trófica, no está exento de los peligros que conlleva esta grave contaminación. Por si no te has dado cuenta todavía, te afecta y mucho.

¿Estás listo para conocer las verdades incómodas del plástico? La Organización Mundial de la Salud y PNUMA han declarado conjuntamente que la disrupción endocrina (uno de los efectos del plástico) es una crisis global. Un grupo internacional de 10 científicos ha solicitado que los gobiernos declaren el plástico como residuo peligroso.

El plástico es un material que el planeta no puede digerir. El plástico tarda cientos de años en descomponerse en el medio ambiente, hasta 1000 años según el tipo de plástico. Utilizar masivamente un material tan duradero para objetos desechables es un error de consecuencias catastróficas a nivel global.

Los plásticos que entran en contacto con los alimentos envenenan a los seres humanos. Algunos de los aditivos tóxicos del plástico, como el potente disruptor endocrino bisfenol A, contaminan la sangre de más del 90% de la población, incluidos los niños recién nacidos.

El plástico en el medio ambiente se va fragmentando en trocitos cada vez más diminutos que atraen y acumulan sustancias tóxicas

Estos fragmentos contaminan ya todos los mares y costas del planeta y están presentes en prácticamente en todos los ecosistemas. Los fragmentos de plástico son ingeridos por animales, incluso por seres microscópicos como el plancton, contaminando la cadena alimentaria de la que dependemos.

La verdadera solución es rechazar el plástico de usar y tirar. La contaminación por plásticos no es un problema solo de gestión de residuos, sino de mal diseño. La solución es ponerle fin a nuestra adicción a los plásticos de usar y tirar. El mal llamado reciclaje de plásticos no funciona, y los denominados plásticos ecológicos crean tantos problemas como los que resuelven.

Ante este problema, ¿qué podemos hacer?

1. Reducir el consumo de plástico
2. Mejorar la gestión del reciclaje, tanto a nivel industrial como individual.
3. Gestionar el uso que hacemos a diario del plástico, el vidrio, el aluminio y de otros recursos naturales.

Fuente:
<https://www.ecointeligencia.com/2013/09/contaminacion-plastico-fronteras/>





