



**BIODIVERSIDAD:
PLANTAS Y ANIMALES**

LA COOPERACIÓN ENTRE PLANTAS Y ANIMALES

ASIGNATURA	Ciencias
EDAD / CICLO	6-9 años (Primer Ciclo)
OBJETIVO	Aprender sobre la cooperación y los “puentes” o conexiones importantes que existen entre los seres vivos mediante una dinámica de juego
TIEMPO ESTIMADO	30 minutos
MATERIALES	Hojas blancas, lápices de color, rollo de lana
CRITERIO DE EVALUACIÓN MEP	Identificar algunas características de los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno (Ciencias, Primer Grado, Eje Temático I)
HABILIDAD	Creatividad / Pensamiento crítico
PALABRAS CLAVE	Biodiversidad, plantas, animales, diversidad, ecosistema, especie
TIPO DE MATERIAL	PDF Imprimible

PREPARACIÓN



Leer la información para docentes:
“Las interrelaciones en la naturaleza”.



Dividir a los (as) estudiantes en grupos de 3 o 4 personas.
Cada grupo conformará un equipo.



Seleccionar un animal o una planta vecina de la comunidad que lo represente, ejemplos: “las abejas”, “los pájaros”, “los monos”, “árbol de mango”, etc. Este, además, será el nombre del equipo.

PAUTAS DE EVALUACIÓN

Al inicio de la actividad el (la) docente hace preguntas:

¿Cómo se mueve el animal?, ¿qué come?, ¿a dónde vive?,
¿lo vemos a menudo o muy poco?, etc.

Al finalizar la actividad se hacen las siguiente preguntas:

¿Cómo ha quedado el hilo entre las diferentes animales
y plantas?

¿Creen que todos los animales y plantas de la historia están
conectados y se necesitan? ¿Cómo? ¿Es igual en la vida real?



DESARROLLO

1 Cada equipo debe:
Dibujar el animal o planta que escogió y señalar sus partes principales.
Ej. plantas: hojas, tallo, raíces/ animales: ojos, patas, cola, etc. El animal o planta que escogieron será su bandera

2 Hacer una breve descripción del animal o planta.

3 Construir una frase que debe continuar la frase inicial creada por la maestra y continuar construyendo una historia.

- Ej. 1. Una familia de *monos* tenía mucha hambre porque había poca comida,
2. Entonces, *los pájaros* fueron a buscar a las abejas y con su canto les avisaron que habían encontrado comida cerca del río
3. Las *abejas* fueron rápidamente a despertar a los monos para avisarles que habían encontrado una rica comida
4. Los árboles de *mango* se sintieron alegres de poder compartir sus frutos con los monos.

4 Él (la) docente inicia con el rollo de lana y se la lanza al grupo que tiene que crear la siguiente frase. Este grupo se la lanza al siguiente grupo y, así, sucesivamente hasta formar “puentes” entre los diferentes grupos. La historia debe adoptar una trama de cooperación, en la cual, los diferentes “grupos de animales y plantas” ayudan a un grupo que comenzó con una situación problemática

5 Al finalizar la actividad, devolver en el orden contrario el rollo de lana, para recogerla y usarla en otras actividades.



INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE

Las interrelaciones en la naturaleza

Las personas y los demás seres vivos, estamos dentro de ecosistemas. Los ecosistemas pueden ser muy diferentes: bosques, ríos, desiertos, el patio de nuestra casa o la escuela, entre otros. En los ecosistemas tenemos seres vivos y los recursos que estos utilizan: el suelo, la energía del sol, el agua, el viento y más; que no tienen vida propia.

De la misma manera en que vivimos en comunidades, los animales y las plantas tienen comunidades. Una comunidad es el espacio donde seres diferentes se relacionan para refugiarse o para alimentarse, por ejemplo. Las comunidades están formadas por poblaciones, y vemos, por ejemplo, cómo una quebrada en sí es un ecosistema: el agua, el suelo, las piedras del fondo, o los minerales que tiene su agua son la parte abiótica (sin vida) del ecosistema; y los peces, las ranas y renacuajos, las plantas acuáticas, los insectos que se pasean en su superficie o viven escondidos debajo de las piedras en el fondo, son su parte biótica (con vida).

El grupo de peces es una población, el grupo de ranas y renacuajos otra, las plantas acuáticas (cada especie), otra, y así sucesivamente. Cuando tenemos estas poblaciones juntas, es entonces que hablamos de una comunidad. En la quebrada, los peces pueden alimentarse de los insectos y los renacuajos esconderse en las plantas para protegerse. Todo está conectado, como si los diferentes animales y plantas formaran puentes unos con otros.

