



## Objetivo

Realizar actividades pedagógicas para fomentar la educación para el desarrollo sostenible a través de temas del currículo de cualquiera de las asignaturas básicas o de idiomas para desarrollar una ciudadanía de guardianes de la naturaleza.

## ¿Sabías qué?

Aprender haciendo potencia hasta un 75% más de retención de conocimientos en comparación con métodos tradicionales basados solo en teoría.

## ¿En qué consiste el Reto Currículo - Aprender Haciendo?

### Actividades curriculares para la educación para el desarrollo sostenible

Desarrollar un tema de educación para el desarrollo sostenible de forma práctica ligado al programa de estudio en alguna de las materias básicas o de idiomas mediante la cual se fomente la educación para el desarrollo sostenible. Es importante fortalecer el aprender haciendo como estrategia de sensibilización, incorporando a la naturaleza como aula y maestra.

### Acciones pedagógicas

Es fundamental incorporar la educación para el desarrollo sostenible a través del currículo escolar en donde la naturaleza es aula y maestra. El aprender haciendo desarrolla conciencia y reconecta al estudiante con su entorno, por ello se debe incorporar a este reto no solo el contenido sino que también debe contar con experiencias relacionadas en contacto con la naturaleza.

### Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

### Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa relacionada al tema abordado.

### Evidencias

Especificar la unidad, contenido curricular y estrategias del programa de estudio abordadas, así como la actividad de sensibilización realizada. Sección del Planeamiento del docente en el que se refleja la actividad realizada. Fotos del desarrollo y participación de los estudiantes en las actividades realizadas. Manifestación como guardianes de la naturaleza.



## Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

### Implementación del proyecto

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

---

#### Hábitos y buenas prácticas

- ¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron?
- Plantear desafíos reales del entorno que requieran soluciones prácticas.
- Fomentar debates y lluvia de ideas para generar alternativas creativas.
- Motivar la observación y exploración del entorno para aprender de la naturaleza.
- Desarrollar proyectos en grupo con roles definidos.
- Crear proyectos con empatía que involucren el bienestar de la comunidad o el cuidado de espacios naturales.
- Impulsar el proponer ideas nuevas, experimentar y no temer al error.
- Otros: \_\_\_\_\_

#### Evidencias

- Sección del Plan de Trabajo del docente en el que se refleja la actividad realizada
- Fotos de las actividades pedagógicas y de sensibilización realizadas.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si las hubo).

#### Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: \_\_\_\_\_

Tipo (lección, charla, taller) \_\_\_\_\_

En qué consistió: \_\_\_\_\_

Cuántos estudiantes participaron: \_\_\_\_\_

#### MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?