

Manual Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE) para Centros Educativos

Impulsando a las comunidades educativas a convertirse en guardianes de la naturaleza, a través del PBAE



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Tabla de contenidos

Generalidades del Programa Bandera Azul Ecológica	4
Objetivo General del Programa Bandera Azul Ecológica	4
Instituciones que conforman la Comisión Nacional PBAE	5
Introducción al PBAE	6
Justificación Programa Bandera Azul Ecológica	7
Objetivo PBAE CE .& Guardianes de la Naturaleza	9
Pilotaje: Direcciones Regionales de Educación de Guanacaste	10
Organización de la categoría PBAE centros educativos	11
Nivel regional	11
Nivel institucional.....	13
Fases de la implementación del PBAE-CE	15
Inscripción	15
Creación del registro de participación.....	15
Implementación de las acciones en el marco PBAE-CE.....	15
Obtener el galardón	16
¿Cómo obtiene el centro educativo 1, 2, 3, 4, o 5 estrellas?	17
Estrellas de color	20
Sección de Eco Retos	21
Reto Agua.....	22
Reto Energías Limpias.....	24
Reto Residuos.....	26
Reto Registra y Reduce.....	28
Reto Compostaje.....	31
Reto Huerta Estudiantil.....	33
Reto del Centro Educativo al Hogar.....	35
Reto Eco Gira.....	37
Reto Eco Emprendimiento.....	39
Reto Siembra de Árboles.....	41
Reto Comodín.....	43
Reto Currículo Aprender Haciendo.....	45
Reto ¿Qué es la Bandera Azul Ecológica?.....	47
Reto Eco Brigadas Estudiantiles.....	49
Reto Jardín Polinizador.....	51
Reto Desarrollo Continuo.....	53
Reto Fechas Ambientales.....	55
Reto Meriendas Saludables	57
Reto Ambiente Limpio	59
Reto Sistema de Captación de Agua de Lluvia... ..	61
Reto Vida Marina	63
Reto Artístico	65
Reto Eventos Sostenible	67
Reto Misión y Visión.....	69

Pilotaje 2025

Direcciones Regionales Educativas de Guanacaste



Generalidades del Programa Bandera Azul Ecológica

La idea de desarrollar la iniciativa del Galardón Bandera Azul Ecológica en Costa Rica, fue traída de España en el año 1995 por el Dr. Darner Mora Alvarado, Director del Laboratorio Nacional de Aguas del Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA). En ese país, él vio ondeando una bandera azul en una playa, trayendo toda la información atinente sobre ese tema.

Partiendo de la información recopilada en esa nación, el señor Mora logró el apoyo político necesario en Costa Rica, para hacer realidad ese sueño, lo cual logró al aprobarse en el año 1996, el Decreto Ejecutivo No 25636 - MINAES que entre otros aspectos: creó el Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE), así como la primera categoría Playas y una Comisión Nacional, integrada por diversas instituciones, tanto públicas como privadas, que liderará el desarrollo de esa iniciativa.

Objetivo del Programa Bandera Azul Ecológica Categoría Centros Educativos

Promover una cultura de sostenibilidad en los centros educativos que permita generar prácticas amigables con el ambiente y fortalezca los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Lista de las Instituciones que conforman la Comisión Nacional de Programa Bandera Azul Ecológica

1. Instituto Costarricense de Acueducto y Alcantarillados (AyA)
2. Instituto Costarricense de Turismo (ICT)
3. Instituto Costarricense de Electricidad (ICE)
4. Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM)
5. Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE)
6. Ministerio de Educación Pública (MEP)
7. Ministerio de Salud (MS)
8. Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)
9. Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)
10. Cámara Nacional de Turismo (CANATUR)
11. Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica (CFIA)
12. Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED)
13. Red Costarricense de Reservas Naturales (RCRN)
14. Unión Nacional de Gobiernos Locales (UNGL)
15. Conferencia Episcopal de Costa Rica
16. Asociación Nacional Protectora de Animales (ANPA)

Introducción al programa

La educación es la llave de la transformación de la cultura socio-ambiental costarricense; pues modera las relaciones del ser humano con el universo.

La Educación para el Desarrollo Sostenible promueve la adopción consciente y razonada de patrones de conducta individual y social, mediante la adquisición de los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y la determinación para actuar; tanto personal como colectivamente; en la resolución de los problemas ambientales. El desarrollo sostenible se funda en medidas apropiadas de manejo y gestión del medio, sin comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras. Según la Política Educativa La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad, la Educación para el Desarrollo Sostenible debe fomentar la formación de personas que tomen decisiones informadas, asuman la responsabilidad de sus acciones individuales y su incidencia en la colectividad. En consecuencia, la Educación debe contribuir con el desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social para las presentes y futuras generaciones.

De igual manera, **la Política Curricular bajo la Visión de Educar para una Nueva Ciudadanía** pretende formar seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral, orientados hacia sí mismos y hacia la sociedad, hacia lo local y hacia lo planetario.

Su objetivo es promover una persona con pensamiento holístico, que se reconecte con el arte, la cultura y las tradiciones; conocedora de los grandes desafíos de nuestro tiempo, que valore la naturaleza y contribuya a su protección; una persona con inteligencia emocional y espiritual, que piense integralmente y trabaje en forma colaborativa con el resto de la sociedad.

Por su parte la **Política de Educación para el Desarrollo Sostenible y su plan de acción** aprobados en la sesión N° 10-2020, del Consejo Superior mediante el acuerdo N° 03-10-2020, busca la formación de una ciudadanía sostenible con el ambiente, la sociedad y la economía; por medio de procesos educativos (curriculares y cocurriculares), de formación permanente del personal docente y administrativo, gracias a la coordinación de actores públicos, privados y de la sociedad civil involucrados con el Desarrollo Sostenible.

En dicho contexto, el Programa Bandera Azul Ecológica para Centros Educativos (PBAE-CE) es una estrategia que promoverá la adopción de prácticas sostenibles, responsables y amigables con el ambiente en los centros educativos y sus comunidades; para coadyuvar el fomento de una cultura ambientalmente saludable afín con el desarrollo sostenible de las comunidades, mediante la incorporación de prácticas cotidianas.

Justificación Programa Bandera Azul Ecológica

La crisis ecológica mundial obliga al ser humano a la definición de nuevas formas de relacionarse con la naturaleza. Las desigualdades sociales, los patrones de consumo, el desconocimiento del medio y la falta de compromiso con la ética ambiental arriesgan el estado de la salud terrestre y, por ende, el de toda forma de vida. Incluso, en los espacios del planeta donde no hay conflictos armados, aparecen indicadores de la guerra que libra la humanidad contra su entorno y contra sí misma. Costa Rica forma parte de tal situación socioambiental.

El deterioro cotidiano de la calidad ambiental en el territorio es evidente: pesca intensiva y sin planificación, problemas en el uso del suelo, pérdida de hábitats, caza furtiva, tala indiscriminada, inadecuado manejo de los residuos, desperdicio, consumismo, efectos del cambio climático, impactos en la biodiversidad...

El desarrollo sostenible requiere de un nuevo paradigma basado en un enfoque ecosistémico del planeta Tierra. La sostenibilidad está íntimamente asociada con la resiliencia del ecosistema planetario; es decir, con la capacidad que un sistema ecológico tiene para resistir las perturbaciones, manteniendo aún su identidad, estructura y funcionamiento.

Para consolidar una cultura de sostenibilidad, la educación debe superar un modelo educativo, centrado en la comprensión física del medio y en los conceptos ecológicos, con un enfoque contestatario y antropocéntrico. A través de un nexo consciente y sensible del ser humano con el ambiente, en una perspectiva ética y preventiva. El nuevo modelo educativo debe propiciar transformaciones en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones sociales, que lleven a la solidaridad y el cuidado de todas las formas de vida y del Planeta. El PBAE-CE puede ser abordado como un espacio educativo que permita el cumplimiento de sus objetivos, así como una oportunidad de complementar la oferta educativa del MEP.

Por tal motivo, y basado en la Política Curricular bajo la Visión de Educar para una Nueva Ciudadanía y la Política de Educación para el Desarrollo Sostenible, el programa:



Considera prioritarias las siguientes áreas estratégicas: cambio climático, biodiversidad, consumo sostenible, entre otros.



Fortalece procesos de aprendizaje estimulantes, que promuevan el desarrollo de habilidades fundamentales para el Desarrollo Sostenible, tales como: pensamiento crítico y sistémico, toma de decisiones colaborativas y fomento de la ética.



Empodera a comunidad estudiantil, de cada grupo etario y en todo ámbito educativo, para la transformación de sí mismos y de la sociedad en donde viven.



Promueve en la persona estudiante la resolución de retos locales con contribuciones proactivas para crear un mundo justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible.

Objetivo PBAE CE + Guardianes de la Naturaleza

Sabemos que los educadores enfrentan una gran carga laboral, tiempo limitado, y múltiples prioridades. Aun así, su amor y dedicación marcan la diferencia en la vida de sus estudiantes todos los días. Por eso, estamos colaborando para potenciar el Programa Bandera Azul Ecológica en la categoría Centros Educativos, iniciando con un piloto en la provincia de Guanacaste.

Para este piloto, hemos implementado las siguientes mejoras:



Facilitar el proceso a los participantes

Optimizar el proceso de participación, automatización de informes y utilizar la tecnología para medir el impacto ambiental que generamos juntos.



Flexibilidad, innovación y aprendizaje participativo

Ofrecer un programa flexible, divertido, con alternativas prácticas, electivas y creativas para los centros educativos.



Plataforma educativa: ([aquí](#))

Contar con una plataforma educativa gratuita dedicada a apoyar educadores en la educación para el desarrollo sostenible.



Incentivos

Invitar a la empresa privada a unirse para apoyarlos y motivarlos. Tendremos rifas de premios para los participantes todos los trimestres.

Pilotaje:

Direcciones Regionales de Educación de la Provincia de Guanacaste



Justificación

Guanacaste – cuna del folclore, del bosque seco tropical, y de una comunidad vibrante en riqueza cultural y natural – es el punto de partida para esta colaboración entre el programa Bandera Azul Ecológica, en su categoría de centros educativos, y Guardianes de la Naturaleza.

En Guanacaste, estamos trabajando para potenciar Bandera Azul Ecológica, categoría centros educativos, como un piloto para el resto del país, adaptándolo a las realidades de cada centro educativo, brindando apoyo y alternativas creativas para transformar a los centros educativos en espacios de aprendizaje en armonía con la naturaleza. Buscamos integrar la tecnología para facilitar los procesos y medir, de manera efectiva, el impacto que generamos juntos.

Organización de la categoría PBAE-CE

Nivel regional

Comité Regional Bandera Azul Ecológica

Cada Dirección Regional de Educación conformará un comité regional de Bandera Azul Centros Educativos.

El comité estará integrado por un mínimo de tres personas funcionarias, designadas por la persona Directora de la Regional de Educación, de las cuales una será designada la persona que coordine el comité regional. Considerar que preferiblemente:

- Sea proactiva.
- Demuestre compromiso y valores ambientales.
- Haya participado en charlas, talleres o capacitaciones atinentes a los parámetros del PBAE.
- Haya desarrollado proyectos ambientales en la Dirección Regional de Educación.
- Sea gestora de cambio: Que promueva estilos de vida saludable, una gestión integral de residuos y hábitos de ahorro de agua y electricidad.

Funciones del comité

Las funciones de los comités regionales BAE CE son las siguientes:

- Coordinar diferentes acciones relacionadas con el PBAE CE con el Equipo Técnico.
- Realizar los procesos de inducción del PBAE-CE en coordinación con el Equipo Técnico.
- Apoyar y asesorar a los centros educativos participantes del PBAE-CE en la formulación del plan de trabajo que van a ejecutar, además de los procesos y las acciones de promoción de una cultura ambiental sostenible en los centros educativos.
- Coordinar con el equipo técnico el acompañamiento, la asesoría, el seguimiento y otra acción requerida por los centros educativos, para permanecer en el PBAE-CE.
- Programar y realizar, en la medida de las posibilidades, visitas de seguimiento, monitoreo y procesos de evaluación del PBAE-CE.
- Recibir y revisar los informes finales elaborados por los centros educativos participantes en el programa.
- Enviar al Equipo Técnico la propuesta de centros educativos galardonados cada año, indicando el número de estrellas asignadas.
- Atender las apelaciones planteadas por los equipos institucionales.
- Coordinar el acto de entrega de galardones en sus regiones educativas.

Organización de la categoría PBAE-CE

Nivel institucional

Comité Institucional

Cada centro educativo debe formar un comité institucional, en el cual se recomienda la participación de:

- Estudiantes
- Docentes de cualquier especialidad
- Persona Directora o su representante
- Personal administrativo y/o funcionarios como conserjes, guarda y cocineras.
- Padres, madres o encargados legales de las personas estudiantes
- Personas que forman parte de la Junta de Educación o Junta de Administrativa.

Se sugiere que la participación en el comité institucional se relacione con el tamaño de la población del centro educativo según tipo de dirección:

- Unidocentes: Dos personas (solo aplica para primaria)
- Dirección 1: Tres personas
- Dirección 2: Cuatro personas
- Dirección 3-4-5: Cinco personas o más

Funciones del comité

Las funciones del comité institucional son las siguientes:

- Inscribir al centro educativo.
- Organizar las reuniones mensuales de coordinación y seguimiento de acuerdos.
- Escoger eco retos junto con la comunidad estudiantil y llenar el registro de evidencias
- Incorporar el componente socio-ambiental al Proyecto Educativo Institucional en coordinación con la dirección del centro educativo.
- Organizar y ejecutar el acto de iza de la Bandera en el respectivo centro educativo.
- Seguir el debido proceso ante cualquier apelación en la calificación del Programa.

Fases de la implementación del PBAE - CE

1

Inscripción

[Enlace de inscripción](#)
[Aquí](#)

Al establecerse el comité institucional, éste inscribirá digitalmente al centro educativo en el PBAE-CE, en las fechas establecidas (10 de marzo al 10 de mayo de 2025). El enlace de inscripción se encuentra en [Página del Programa Bandera Azul Ecológica 2025](#), provincia de Guanacaste y debes inscribirte en el enlace de tu Dirección Regional Educativa (DRE)

Nota: Para la participación de centros educativos privados se requiere la certificación de que cuentan con el reconocimiento oficial por parte del Ministerio de Educación Pública.

2

Registro de participación (virtual)

Al realizar tu inscripción, te llegará al correo electrónico (con el cual te inscribirte) un enlace para poder llenar el registro de participación.

Con este enlace, podrás guardar tus avances y continuar después, durante todo el año. Este registro virtual de participación, se convertirá en tu informe final.

Nota: 1. Si no encuentras tu enlace, una forma sencilla de encontrarlo es escribir la palabra [Bandera Azul](#) en el buscador de tu correo electrónico.
2. Este enlace de registro único de tu centro educativo lo puedes compartir con otros miembros del comité BAE, para llenarlo de forma colaborativa.

3

Implementación de las acciones del centro educativo en el marco PBAE-CE

Las acciones para el PBAE-CE se realizan en el centro educativo a través de eco retos con la participación de estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Los retos incluyen acciones ambientales para educar, crear hábitos, fortalecer valores, desarrollar identidad de guardianes de la naturaleza, sensibilizar a la comunidad educativa y realizar la gestión ambiental del centro educativo fortaleciendo una cultura ambiental más sostenible en la institución, la comunidad y los hogares.

Hay 20 retos electivos, 4 retos base (agua, residuos, energía, reducir y registrar) y 1 reto comodín que da la flexibilidad de poder presentar proyectos ambientales que no se contemplen en los eco retos establecidos.
Son 24 eco retos en total.

Con la realización de cada eco reto ganarán una cantidad específica de puntos que podrán ir sumando para obtener estrellas.

Obtener el Galardón

Para la obtención del galardón de 1, 2, 3, 4, y 5 estrellas el programa BAE CE se plantea de forma tal que el centro educativo pueda, a través de la participación activa de su comunidad educativa, diversificar sus prácticas ambientales año a año a fin de establecer una cultura de sostenibilidad que reconozca sus fortalezas, se adapte a su contexto y responda a los principales problemas ambientales que enfrentan principalmente en su comunidad.

Una cultura ambiental robusta y de mejora continua se logra en donde el aprender haciendo va de la mano con inculcar valores, hábitos y buenas prácticas e identidad como Guardianes de la Naturaleza.

¿Cómo obtiene el centro educativo 1, 2, 3, 4 o 5 estrellas?

El centro educativo deberá haber cumplido con los requisitos y ganado el eco puntaje asignado para obtener el galardón de una, dos, tres, cuatro o cinco estrellas según se describe a continuación.

El puntaje establecido para la obtención de estrellas puede ser mayor pero no menor, es decir que si para una estrella se deben sumar 45 eco pts y para dos estrellas 60 eco pts y su centro educativo realiza retos que suman 50 eco pts obtendrán una estrella.

NOTA: Los centros educativos que quieran optar por las dos estrellas, y sea su primer año, solo deben registrar el consumo de agua, la reducción se demuestra a partir del segundo año (para los centros educativos que se les imposibilita el registro pueden justificar). Para optar por las tres estrellas, se debe demostrar que se registra y reduce el consumo de agua entre 2023 y 2024. En el caso de los residuos, si es el primer año, el único requisito es comenzar a registrar.

El eco reto de agua, residuos y energía son retos base, al igual que el reto de Registra y Reduce, por lo cual en algún punto serán requisito para avanzar.

Para aquellos centros educativos que tienen alguna limitante para cumplir con ciertos requisitos se les brinda la opción de justificar.

1 ESTRELLA

+10 pts



RETO BASE AGUA

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETOBASE ENERGÍAS LIMPIAS

Educar y movilizar

+

Gana puntos realizando más eco retos de tu elección

=

Suma un mínimo de **45 eco pts**

2 ESTRELLAS

+10 pts



RETO BASE AGUA

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETO BASE RESIDUOS

Educar y movilizar

+

Tablas BAE

+10 +10 +10



RETOBASE Registra y Reduce

+

Gana puntos realizando más eco retos de tu elección

=

Suma un mínimo de **60 eco pts**

3 ESTRELLAS

+10 pts



RETO BASE AGUA

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETOBASE ENERGÍAS LIMPIAS

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETO BASE RESIDUOS

Educar y movilizar

+

Tablas BAE

+10 +10 +10



RETOBASE Registra y Reduce

+

Gana puntos realizando más eco retos de tu elección

=

Suma un mínimo de **80 eco pts**

4 ESTRELLAS

+10 pts



RETO BASE AGUA

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETOBASE ENERGÍAS LIMPIAS

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETO BASE RESIDUOS

Educar y movilizar

+

Tablas BAE

+10 +10 +10



RETOBASE Registra y Reduce

+

Gana puntos realizando más eco retos de tu elección

=

Suma un mínimo de **95 eco pts**

5 ESTRELLAS

+10 pts



RETO BASE AGUA

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETOBASE ENERGÍAS LIMPIAS

Educar y movilizar

+

+10 pts



RETO BASE RESIDUOS

Educar y movilizar

+

Tablas BAE

+10 +10 +10



RETOBASE Registra y Reduce

+

Gana puntos realizando más eco retos de tu elección

=

Suma un mínimo de **120 eco pts**

Sección Eco Retos

(Haz click en cada eco reto base y electivo para ver su información) 

10 eco pts



RETO BASE
AGUA

10 eco pts



RETOBASE
ENERGÍAS
LIMPIAS

10 eco pts



RETO BASE
RESIDUOS

30 eco pts

+10 +10 +10



RETOBASE
Registra y Reduce

15 eco pts



RETO
COMPOSTAJE

15 eco pts



RETO
HUERTA
ESTUDIANTIL

15 eco pts



RETO
DEL CENTRO EDUCATIVO
AL HOGAR

15 eco pts



RETO
ECO GIRA

15 eco pts



RETO
ECO EMPRENDIMIENTO

15 eco pts



RETO
SIEMBRA DE
ÁRBOLES

10 eco pts



RETO
COMODÍN

10 eco pts



RETO
CURRÍCULO
APRENDER HACIENDO

10 eco pts



RETO
¿QUÉ ES LA BANDERA
AZUL ECOLÓGICA?

10 eco pts



RETO
ECO BRIGADAS
ESTUDIANTILES

10 eco pts



RETO
JARDÍN
POLINIZADOR

10 eco pts



RETO
DESARROLLO
CONTINUO

10 eco pts



RETO
FECHAS
AMBIENTALES

10 eco pts



RETO
MERIENDAS
SALUDABLES

10 eco pts



RETO
AMBIENTE LIMPIO

10 eco pts



RETO
SISTEMA DE CAPTACIÓN
DE AGUA DE LLUVIA

5 eco pts



RETO
VIDA MARINA

5 eco pts



RETO
ARTÍSTICO

5 eco pts



RETO
EVENTO
SOSTENIBLE

5 eco pts



RETO
VISIÓN Y MISIÓN

Evaluación de las acciones del centro educativo para la asignación del galardón.

La implementación de los eco retos tiene el propósito de consolidar una cultura socio-ambiental en el centro educativo. Para reportar ese progreso institucional, cada centro educativo registrará las evidencias de la realización de sus eco retos en el enlace de registro de participación (digital).

Al registro de participación de cada centro educativo se le dará seguimiento durante todo el año a través de la plataforma. Los funcionarios y profesionales designados para este fin forman parte de:

Supervisiones
Educativas y Comité
BAE de su DRE

Departamento de
Vida Estudiantil
Encargado de PBAE CE

Movimiento Guardianes
de la Naturaleza

Los parámetros de cada reto están descritos en este manual en la sección de eco retos. Dichos parámetros o acciones a implementar para cada reto deben cumplirse en su totalidad. No se otorgarán puntos a retos realizados parcialmente lo que implica que el valor del puntaje de cada reto debe ganarse en su totalidad.

Las revisiones son con el fin de verificar el cumplimiento de los parámetros de cada reto realizado y que hayan sido señalados por el CE como completos. Si la revisión detecta parámetros incompletos se le darán sugerencias al CE para que las aplique y gane los puntos. Así mismo el CE podrá participar en la rifas de premios trimestralmente con los retos que haya completado de forma satisfactoria para ese momento (ver en página web).

Enlace página web:

[Página Web Programa Bandera Azul Ecológica, Centros Educativos](#)

Estrellas de color

Los centros educativos podrán optar también por la obtención de estrellas de color al completar las series temáticas.

Si han logrado realizar todos los retos de una serie temática deben solicitar el reconocimiento mediante el registro de participación con el fin de verificar que estén realizados todos los retos que componen dicha serie y otorgar así la estrella.



Estrella verde - Serie Seguridad Alimentaria

La relación entre las huertas, el compostaje, las meriendas saludables, los polinizadores y la siembra de árboles frutales para esta estrella se centra en la mejora de la calidad nutricional de los alimentos, la sostenibilidad y el acceso a productos más frescos y saludables.





Estrella plateada - Ecoins

La reducción y gestión adecuada de residuos son esenciales para mantener un entorno limpio y saludable, preservando la interconexión entre los ecosistemas marinos y terrestres, que desempeñan un papel clave en la estabilidad de la biodiversidad y el clima global. Completa esta serie de retos para ganar esta estrella.

10 eco pts



RETO
RESIDUOS

10 eco pts



RETOBASE
Registra y Reduce

10 eco pts



RETO
COMPOSTAJE

10 eco pts



RETO
EVENTO
SOSTENIBLE

10 eco pts



RETO
AMBIENTE LIMPIO

Explicación de cada eco reto

10 eco pts



**RETO
AGUA**

Objetivo

Implementar estrategias pedagógicas que sensibilicen sobre la importancia del agua, sus desafíos actuales y futuros, y promuevan hábitos sostenibles que fortalezcan una cultura de conservación y uso responsable del recurso hídrico.

¿Sabías qué?

El término conservación del agua se refiere a todas las medidas, prácticas y técnicas destinadas a utilizar de manera responsable y sostenible el agua dulce, así como a proteger y preservar las fuentes naturales, como ríos, lagos, acuíferos, aguas subterráneas y humedales.

Educar y Movilizar (suman 10 eco pts)

¿En qué consiste el Reto Agua?

1. Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

2. Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas entre la comunidad educativa como; cerrar el tubo, beber agua en botella reutilizable, poner botellas con arena en los inodoros, cerrar bien llaves que gotean, u otras estrategias.

3. Medidas para la sostenibilidad

Implementar acciones en los sistemas de agua potable y servicios sanitarios para evitar el desperdicio y fomentar el ahorro. Esto incluye realizar revisiones periódicas para detectar y reparar fugas, aplicar prácticas de conservación del agua y colocar señalización que promueva su uso responsable. De ser posible, se recomienda instalar inodoros y lavamanos ahorrativos, implementar sistemas de tratamiento de aguas grises, mantener y limpiar regularmente los tanques, y regular las descargas de los inodoros, entre otros. Solicitar el análisis de calidad del agua (si tienen algún impedimento pueden justificar).

4. Acciones pedagógicas

Actividades educativas y de sensibilización con estudiantes sobre la importancia del agua para la vida y la buena salud, cuáles son los factores que amenazan este recurso natural y qué debemos hacer para preservarla, idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Tomar fotos de las acciones, estrategias pedagógicas y de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la naturaleza. Análisis de calidad del agua.



Información que se solicitará en el registro de participación:

Medidas para la sostenibilidad

¿Realizaron revisiones periódicas para detección temprana de fugas y evitar deterioro?

- Sí
 No

¿Realizaron reparaciones de fugas o algún tipo de mejoras al sistema como sustitución de tuberías, cacheras, compra de loza ahorrativa u otros?

- Sí
 No
 N/A

Si su respuesta fue sí, describa las reparaciones o las mejoras realizadas:

¿Cuentan con tanque de almacenamiento de agua potable?

- Sí
 No

Si su respuesta fue "Sí"

¿Realizaron mantenimiento y limpieza del tanque?

- Sí
 No

¿Solicitaron la certificación de análisis de calidad del agua? Si no pueden cumplir con este requisito pueden justificar.

- Sí
 No

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Cerrar la llave mientras no se use el agua.
 Ser vigilantes e informar de fugas o desperdicio del agua.
 Detectar goteos y cerrar bien el tubo.
 Beber suficiente agua
 Regar las plantas con un método ahorrativo.
 Reutilizar aguas grises.
 Recolectar agua de lluvia.
 Colocar botellas de arena en los inodoros.
 Cerrar las llaves con cuidado.
 Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

- ◆ Tema desarrollado: _____
◆ Tipo (charla, taller) _____
◆ En qué consistieron las actividades desarrolladas:

◆ Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
 No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias nivel formativo

Fotos de las buenas prácticas y hábitos para el ahorro de agua, actividades pedagógicas realizadas para este tema. Manifestación como guardianes de la naturaleza. Análisis del agua (si aplica).

10 eco pts



RETO
ENERGÍAS
LIMPIAS

Objetivo

Implementar estrategias pedagógicas que sensibilicen sobre la importancia de las energías limpias, los desafíos energéticos actuales y futuros, y promuevan hábitos sostenibles que fortalezcan una cultura de eficiencia, conservación y uso responsable de la energía

¿Sabías qué?

La energía es esencial incluso para preservar la vida, sin embargo su consumo en exceso agrava problemas como el cambio climático, el agotamiento de recursos naturales, la contaminación e inclusive la acidificación de los océanos, factores que atentan contra la vida en el planeta.

¿En qué consiste el Reto Energías Limpias?

Educar y movilizar (suman 10 eco pts)

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, apta para su edad de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas entre la comunidad educativa como: apagar las luces que no se usan, desconectar artefactos, regular el uso y graduar el aire acondicionado (si lo hay), aprovechar la luz natural, entre otros.

Medidas para la sostenibilidad

Implementar medidas para los sistemas eléctricos, con el fin de lograr eficiencia en el consumo y potenciar el ahorro, como la revisión periódica para evitar cortocircuitos y el deterioro, reparar o sustituir elementos de la instalación eléctrica en mal estado, rotular, adquirir artefactos ahorrativos, iluminación LED o solar, mantenimiento al aire acondicionado, entre otros.

Acciones pedagógicas

Actividades educativas y de sensibilización con estudiantes sobre la importancia de la energía para la calidad de vida, que son las energías limpias, factores del uso de las energías que amenazan al medio ambiente y cómo gestionarla de forma sostenible. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Tomar fotos de las acciones, así como de estrategias pedagógicas y de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación de identidad como Guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

Hábitos y buenas prácticas

- Apagar las luces mientras no se usen.
- Ser vigilantes al deterioro, daños o desperdicio energético.
- Desconectar artefactos.
- Regular el uso del aire acondicionado.
- Aprovechar la luz natural.
- Otros: _____

Medidas para la sostenibilidad

¿Realizaron las revisiones periódicas?

- Sí
- No

¿Realizaron reparaciones o mejoras al sistema eléctrico; tomas, cableado pelado, plafones, iluminación LED, u otros?

- Sí
- No

¿Adquirieron artefactos Energy Star o ahorrativos?

- Sí
- No

¿Le dieron mantenimiento al aire acondicionado para un funcionamiento óptimo?

- Sí
- No
- No aplica

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias nivel formativo

- Fotos de las buenas prácticas y hábitos para el ahorro de energía de los estudiantes.
- Evidencia de las medidas para la sostenibilidad (fotos, documentos, facturas, otros).
- Fotos de todas las actividades pedagógicas realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones realizadas relacionadas (si hubieron).

[Volver al Menú de Eco Retos](#)

10 eco pts



**RETO
RESIDUOS**

Objetivo

Impulsar el desarrollo o fortalecimiento de un programa de gestión integral de residuos en el centro educativo para reducir y dar un manejo responsable, a la vez que se educa y concientiza a estudiantes y funcionarios sobre la problemática ambiental de los residuos.

¿Sabías qué?

La naturaleza no genera basura. Ella logra la circularidad completa de lo que produce. Podemos seguir su ejemplo reduciendo, reutilizando y reciclando para proteger nuestro planeta. Pequeños cambios en nuestros hábitos diarios pueden marcar una gran diferencia.

¿En qué consiste el Reto Residuos?

Educar y movilizar

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, y apta para su edad, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas 3R (1. Reducir, 2. Reusar y 3. Reciclar) entre la comunidad educativa como: traer meriendas hechas en casa cero residuos, uso de botellas y recipientes reutilizables, lavar los residuos reciclables, uso correcto del punto ecológico, reciclaje y/o reutilización de papel, cartón, aluminio y plástico para actividades escolares u otros, participar de actividades de limpieza sobre todo en áreas verdes.

Medidas para la sostenibilidad

Contar con puntos ecológicos de preferencia que usen bolsas transparentes en lugar de recipientes cerrados. Colocar ejemplos del tipo de residuo que va en cada bolsa para orientar a los estudiantes a realizar una correcta separación. De ser posible colocar el punto ecológico cerca de una pila donde los residuos valorizables se puedan lavar antes de depositarlos. Usar vajilla reutilizable en el comedor, tener caja identificada en cada aula para el reciclado de papel. Separar y almacenar adecuadamente los residuos valorizables como: botellas plásticas de los productos de limpieza, cajas de leche, envoltorios, latas o cartón derivados de las actividades del comedor, papel de las aulas u oficina.

Acciones pedagógicas

Actividades educativas y de sensibilización con estudiantes sobre el impacto ambiental de los residuos, la jerarquía de las 3R: 1. Reducir, 2. Reutilizar, 3. Reciclar en ese orden. Separar para reciclar es la última opción, lo primero que debemos realizar es reducir la cantidad de residuos que producimos. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Tomar fotos del antes, durante y después de la creación, ampliación o mejora del sistema de manejo de residuos, así como de estrategias pedagógicas y de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la naturaleza



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

¿Realizaron revisiones periódicas del o los puntos ecológicos para un buen estado y manejo?

- Sí
 No

¿Realizaron reparaciones o mejoras al punto ecológico?

- Sí
 No

Si la respuesta anterior fue "SÍ" describa las reparaciones o las mejoras realizadas:

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Prohibir los desechables
- Prohibir el uso del estereofón, fon y otros materiales no reciclables y dañinos al ambiente.
- Usar correctamente el punto ecológico.
- Lavar los recipientes tetrapack y botellas antes de depositarlos.
- Ser vigilantes y recoger residuos tirados.
- Reciclables: limpios, secos y separados
- Promover eventos cero residuos.
- Reducir mediante la reutilización de papel en el aula.
- Promover las meriendas saludables.
- Mantener pupitres limpios y ordenados.
- Otros: _____

Medidas para la sostenibilidad

¿Implementaron nuevas directrices o políticas institucionales para reducir la generación o ingreso de residuos, o para el adecuado manejo de los mismos?

- Sí
 No

¿Si tu respuesta anterior fue "SÍ" cuáles fueron esas directrices o políticas?

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

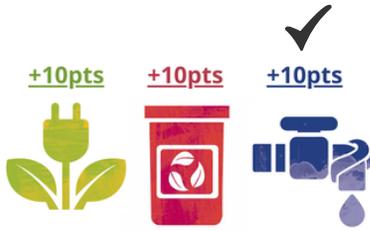
¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias nivel formativo

- Fotos de las buenas prácticas y hábitos para la adecuada gestión de los residuos por parte de estudiantes y del personal.
- Evidencia de las medidas para la sostenibilidad (fotos, documentos, facturas, otros).
- Fotos de todas las actividades pedagógicas realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Fotos del o los puntos ecológicos.
- Documentos sobre las políticas institucionales.

[Volver al Menú de Eco Retos](#)



RETOBASE

Registra y Reduce

Registrar y Reducir AGUA. (Suman 10 eco puntos).

Este eco reto es opcional para una estrella. Es requisito empezar a registrar a partir de la segunda estrella. Si no lo pueden realizar por razones ajenas al CE deben justificar.

1. Registro de consumo de agua

Llevar el registro mensual del consumo del agua en una tabla de Excel (Proporcionamos tablas en Excel para registrar datos y realizar cálculos automáticamente, pero pueden usar otras si lo prefieren.. [\(VER AQUÍ\)](#)).

2. Reducción de consumo de agua

Demostrar la reducción del consumo a partir del segundo año (la reducción o ahorro con relación al año anterior, calculando porcentaje anual de ahorro).

3. Evidencia

Captura de pantalla tablas Excel, facturas de consumo de agua, u otros que considere pertinente.

Información que se solicitará en el registro de participación:

¿Desde cuándo llevan el registro de consumo de agua?

- Primer año 2 años 3 años + de 4 años

¿Lograron una reducción del consumo de agua con relación al año anterior?

- Sí No

¿Si tu respuesta fue "Sí" cuál fue el porcentaje de ahorro con relación al año anterior?

Total de consumo de enero 2025 a octubre 2025: _____ m3

Total de consumo de enero 2024 a octubre 2024: _____ m3

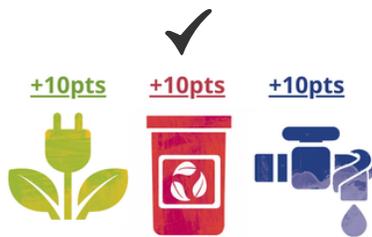
Total m3 ahorrados: _____

Total m3 ahorrados por persona: _____

El porcentaje de ahorro logrado fue de _____ %

Si tu respuesta fue "NO", describe las causas: _____

Evidencias



RETOBASE

Registra y Reduce

Registrar y Reducir RESIDUOS. (Suman 10 eco puntos).

Este eco reto es opcional para 1 y 2 estrellas. Es requisito a partir de la 3 estrella. Si no lo pueden realizar por razones ajenas al CE deben justificar.

(Proporcionamos tablas en Excel para registrar datos y realizar cálculos automáticamente, pero pueden usar otras si lo prefieren).

Registro de la generación de residuos valorizables y no valorizables

- **Residuos valorizables:** Registrar mensualmente la cantidad de bolsas o kilos de residuos valorizables generados por tipo, como resultado de las actividades del centro educativo. (Proveemos una plantilla de apoyo en la página web y el formulario, pero pueden usar otras si lo prefieren) ([VER AQUÍ](#)).
- **Residuos no valorizables:** Registrar mensualmente la cantidad de bolsas de basura (residuos no valorizables) que se envían al botadero o relleno sanitario.
- **NOTA:** Es muy importante que los residuos valorizables que ingresan al centro educativo de los hogares u otras fuentes externas a la institución para programas como por ejemplo “Bolsas que Construyen” se registren de forma separada para que la institución puedan tener noción real de la generación y reducción de los residuos que corresponden directamente al centro educativo.

Reducción de residuos valorizables y no valorizables

Implementar estrategias para lograr una reducción en la generación de residuos en el centro educativo (año anterior vs año actual).

Evidencias

Adjuntar capturas de pantalla de tablas de excel, comprobantes, fotos de pesaje, etc.

Información que se solicitará en el registro de participación:

¿Desde cuándo llevan el registro de generación de residuos sólidos?

- Primer año 2 años 3 años + de 4 años

RESIDUOS VALORIZABLES (reciclables): Total de abril a octubre 2025 _____ kilos

RESIDUOS VALORIZABLES (reciclables): Total de abril a octubre 2024 _____ kilos

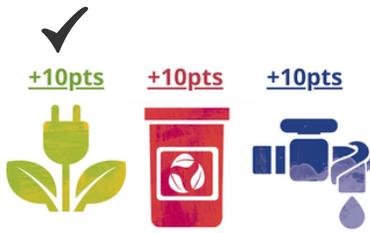
RESIDUOS NO VALORIZABLES (basura): Total de abril a octubre 2025 _____ bolsas

RESIDUOS NO VALORIZABLES (basura): Total de abril a octubre 2024 _____ bolsas

Describe las causas si no lograron reducción en los residuos valorizables (reciclables)___

Describe las causas si no lograron reducción en los residuos no valorizables (basura)___

Evidencias



RETOBASE

Registra y Reduce

Registrar y Reducir ENERGÍA. (Suman 10 eco puntos).

Este eco reto es opcional para primera, segunda y tercera estrella. Es requisito a partir de la cuarta estrella. Si no lo pueden realizar por razones ajenas al CE deben justificar.

Registro de consumo eléctrico

Llevar el registro mensual del consumo energético en una tabla de excel (Proporcionamos tablas en Excel para registrar datos y realizar cálculos automáticamente, pero pueden usar otras si lo prefieren. . [\(VER AQUÍ\)](#)).

Reducción

Con base en el registro demostrar la reducción del consumo a partir del segundo año (la reducción o ahorro con relación al año anterior).

Sistemas de Paneles Solares

(No es obligatorio, pero añade valor)

Centros educativos que cuentan con el uso de un sistema de paneles solares para proveer energía solar a la institución.

Evidencia

Captura de pantalla de tablas de excel, recibos eléctricos, u otros.

Información que se solicitará en el registro de participación:

Desde cuándo llevan el registro de consumo eléctrico?

- Primer año 2 años 3 años + de 4 años

¿Lograron una reducción del consumo con relación al año anterior?

- Sí No

¿Si tu respuesta fue "Sí" cuál fue el porcentaje de ahorro con relación al año anterior?

Total de consumo de enero 2025 a octubre 2025: _____ kWh

Total de consumo de enero 2024 a octubre 2024: _____ kWh

kWh ahorrados _____

kWh ahorrado por persona _____

El porcentaje de ahorro logrado fue de ____ %

Si tu respuesta fue "NO", describe las causas _____

Evidencias

[Volver al Menú de Eco Retos](#)

15 eco pts



RETO COMPOSTAJE

Objetivo

Poner en funcionamiento un sistema de compostaje eficiente a largo plazo para producir abono a partir de los residuos orgánicos generados en el centro educativo.

¿Sabías qué?

El compostaje disminuye la huella ecológica al reducir residuos en vertederos y por ende los gases de efecto invernadero. Además, enriquece el suelo y es un recurso valioso para el aprendizaje activo, desarrollo de habilidades prácticas y conciencia social sobre el impacto ambiental.

¿En qué consiste el Reto Compostaje?

1. Sistema de compostaje

Creación, mejora o mantenimiento de un sistema de compostaje eficiente a largo plazo. Debe ser resistente, flexible, fácil de mantener, eficiente en el manejo de residuos, y sostenible tanto ecológica como económicamente. La capacidad de adaptarse a cambios en los residuos, el manejo adecuado, la aireación, y la monitorización continua son claves para su éxito a largo plazo.

Algunos aspectos a considerar:

Sistema más recomendado

Hay muchas maneras de gestionar los residuos orgánicos en un centro educativo. Busca la alternativa más apta para tu centro educativo, pero asegúrate de que sea un sistema que se adapte a las características del centro educativo.

Estructura sólida

El sistema debe estar construido con materiales duraderos y resistentes a las condiciones climáticas, contar con un mecanismo de aireación que garantice un flujo de aire adecuado, así como algún mecanismo para protegerlo de la lluvia.

Capacidad y Balance adecuado de materiales

Debe tener la capacidad de recibir y procesar la variedad de residuos generados y lograr mantener un equilibrio continuo entre materiales (húmedo y seco) que significa materiales de la cocina y el jardín para que sea eficiente.

Facilidad de monitoreo y mantenimiento

El sistema debe facilitar la intervención periódica para voltear el compost, controlar y agregar nuevos materiales. El fácil acceso es esencial para que se mantenga un proceso de compostaje eficiente sin grandes esfuerzos.

Almacenaje de material seco

Tener un espacio donde se pueda almacenar material seco como hojas del patio, aserrín, etc. asegurando un suministro constante para el proceso.

2. Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, y apta para su edad de su identidad como guardianes de la naturaleza.

3. Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como: aprovechar los residuos orgánicos, adquirir compromisos ambientales, replicar en el hogar, tener un rol activo en el compostaje, entre otros.

4. Acciones pedagógicas

Es fundamental que la o las personas encargadas del compostaje se capaciten adecuadamente. Esto incluye cómo identificar problemas, cómo manejar diferentes tipos de residuos y cómo realizar ajustes según sea necesario. También se deben realizar actividades educativas y de sensibilización ya que el compostaje es un increíble ecosistema de suma importancia en la gestión de residuos. Idealmente enlazado al currículo educativo.

5. Evidencias

Tomar fotos del antes, durante y después de la creación, mejora o mantenimiento del del sistema de compostaje, así como de estrategias pedagógicas y de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Qué usan como sistema para compostar en tu centro educativo?

- Compostera giratoria
- Compostera de piso
- Otro: _____

¿En qué consistieron las acciones de mejora o mantenimiento?

¿Ya están produciendo abono?

- Sí
- No

Si tu respuesta anterior fue sí, ¿en qué aprovechan el abono?

- Para mejorar el suelo
- Abonar las plantas del CE
- Venta local de abono
- Otro: _____

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

-
-
- Depositar residuos: orgánicos y secos
- Revolver el compostaje
- Abonar las plantas
- Mecanismo de separación en el comedor.
- Replicar en el hogar
- Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (charla, taller)

En qué consistieron las actividades desarrolladas:

Cuántos estudiantes participaron:

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos que demuestran el proceso de realización del compostaje con la participación de estudiantes.
- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

15 eco pts



RETO
HUERTA
ESTUDIANTIL

Objetivo

Cultivar un huerto con la participación de estudiantes para adoptar prácticas de cultivo sostenibles, promoción de una alimentación saludable, protección de la calidad del agua y como espacio de enseñanza aprendizaje sobre distintos procesos naturales.

¿Sabías qué?

La creación y cuidado de huertos fortalece nuestra salud física, mental y emocional. Además, compartir tareas en el huerto fortalece la convivencia y disminuye la huella de carbono.

¿En qué consiste el Reto de Huerto Estudiantil?

1. Huerto estudiantil

Consiste en crear, ampliar o mejorar espacios de siembra con la participación estudiantil y proveer al comedor de algunas hortalizas, vegetales, plantas medicinales y hasta frutas impulsando una alimentación saludable para los estudiantes y la integración pedagógica de los conocimientos. Puede ser huerto en tierra, en camas, vertical, hidropónica, u otros. Contar con una planificación para su mantenimiento, el involucramiento estudiantil, tipos de plantas más adecuados, y plan de cuidado en vacaciones.

Considere que crear un huerto estudiantil podría implicar:

Asesoría técnica

Limpiar el terreno o hacer camas.

Labrar el terreno o rellenar con tierra.

Fertilizar con abono orgánico

Disponer de semillas o almácigos.

Hacer surcos y sembrar las semillas.

Planificar el riego o contar con un sistema.

Vallar o proteger el huerto para evitar que se lo coman los animales.

2. Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, y apta para su edad de su identidad como guardianes de la naturaleza.

3. Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como: ayudar a quitar maleza, replicar en el hogar, lavar las frutas y verduras, mantener el huerto libre de residuos, comer alimentos saludables, mantener un rol activo en el monitoreo del huerto, controlar plagas de forma natural, ahorrar agua al regar, etc.

4. Acciones pedagógicas

Es fundamental que la o las personas encargadas del huerto se capaciten adecuadamente. Esto incluye cómo identificar problemas, productos recomendados, tiempos de crecimiento y cantidad de agua, entre otros. También se deben realizar actividades educativas y de sensibilización, idealmente enlazado al currículo educativo

Evidencias

Tomar fotos del antes, durante y después de la creación, ampliación o mejora del huerto, así como de estrategias pedagógicas y de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas e identidad. Manifestación como guardianes de la naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

¿Qué tipo de huerta tienen?

- Hileras en tierra
- Camas
- Vertical
- Hidroponía

Otro: _____

¿Comenzaron el huerto para este reto, el huerto ya estaba en proceso o ya tenían un huerto funcional?

- De cero
- Estaba en proceso
- Ya teníamos un huerto funcional

¿Cuáles fueron las mejoras aplicadas?

Opcional: Área o dimensiones aproximadas de la huerta (largo x ancho en metros cuadrados):

¿Quién es la persona o grupo encargado de dar seguimiento a la huerta en periodo de vacaciones?

¿Abastecen de productos del huerto el comedor?

- Sí
- No

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Comer alimentos saludables
- Replicar el huerto en el hogar
- Quitar maleza
- Controlar plagas de forma natural
- Estudiantes con rol activo en el huerto
- Lavar las frutas y verduras
- Optimizar el uso del agua en el riego.
- Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos que demuestran el proceso de creación, ampliación o mejora del huerto escolar.
- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

15 eco pts



RETO
DEL CENTRO EDUCATIVO
AL HOGAR

Objetivo

Promover desde el centro educativo que se practiquen hábitos y buenas prácticas ambientales en el hogar de estudiantes, docentes y otros funcionarios para promover una cultura de hogares sostenibles.

¿Sabías qué?

Los hogares juegan un rol esencial en la protección del medio ambiente. Con simples cambios, como ahorrar energía, agua, reducir residuos, entre otros, cada familia tiene el poder de generar un gran impacto positivo. ¡Las decisiones diarias en el hogar marcan la diferencia!

¿En qué consiste el Reto Del Centro Educativo al Hogar?

Acciones del Reto Del Centro Educativo al Hogar

Invitar a los estudiantes del centro educativo y sus familias a replicar uno o más de los siguientes eco retos. Los estudiantes podrán demostrar que también están realizando e impulsando eco acciones junto a su familia, reforzando la conexión entre el centro educativo y el hogar, con un enfoque especial en manejo sostenible de residuos sólidos.

- **Eco Reto Residuos:** Reducir, reusar y separar para reciclaje los residuos en el hogar.
- **Eco Reto Compostaje:** aprovechar los residuos de la cocina para crear abono o alimentar animales domésticos.
- **Eco Reto Meriendas Saludables:** padres de familia que envían meriendas con ingredientes caseros y en recipientes reutilizables.
- **Eco Reto Ambiente Limpio:** realizar una limpieza en los alrededores del hogar o la comunidad.
- **Eco Reto Evento Sostenible:** celebrar un cumpleaños, sin vajilla desechable, globos y empaques plásticos.

Nota:

Centro educativo unidocentes (1-15 estudiantes): Todos participan

Centros educativos que no son unidocentes: Mínimo 15 estudiantes y sus familias realizando y evidenciando 1 o más de los eco retos

Acciones pedagógicas

Presentar las opciones de eco retos a realizar en el hogar a estudiantes y padres de familia.

Estrategias educativas para concientizar sobre la importancia de realizar estas acciones en el hogar.

Involucrar a los estudiantes en otros eco retos llevados a cabo en el centro educativo para ganar la Bandera Azul Ecológica.

Fortalecer valores y buenas prácticas ambientales

Una Nueva Ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Evidencias

Solicitar a los estudiantes que deseen participar al menos una foto de sus eco retos desde el hogar para incluirlas en el registro virtual.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Cuántos estudiantes y sus familias participaron?

¿Cuáles fueron los dos eco retos con mayor participación por los estudiantes?

1. _____

2. _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas y de sensibilización realizaron?

- Presentar las opciones de eco retos a realizar en el hogar a estudiantes y padres de familia.
- Estrategias educativas para concientizar sobre la importancia de realizar estas acciones en el hogar.
- Involucrar a los estudiantes en otros eco retos llevados a cabo en el centro educativo para ganar la Bandera Azul Ecológica.
- Fortalecer valores y buenas prácticas ambientales

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos de evidencias de las acciones pedagógicas para educar y motivar a los estudiantes.
- Fotos de los eco retos de los estudiantes desde el hogar

15 eco pts



**RETO
ECO GIRA**

Objetivo

Realizar eco giras como experiencias educativas en áreas naturales fuera del centro educativo, diseñadas para que los estudiantes aprendan sobre la naturaleza de manera directa, vivencial y significativa.

¿Sabías qué?

Visitar áreas naturales o protegidas ayuda a los estudiantes a desarrollar una conexión más profunda con la naturaleza, fomentando su aprecio y compromiso con su conservación a largo plazo.

¿En qué consiste el Reto Eco Giras Educativas?

Eco Giras para la educación para el desarrollo sostenible

Realizar al menos una eco gira con la participación de al menos un grupo de estudiantes que incluya actividades pedagógicas para la educación para el desarrollo sostenible y de sensibilización. Es importante cumplir con todos los requerimientos MEP para giras de estudiantes, así como gestionar meriendas saludables cero residuos.

Acciones pedagógicas

Abordar temas alusivos a la eco gira antes, durante y después de la gira para fortalecer el aprendizaje. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa y apta para su edad de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como reducir la generación de residuos, llevar meriendas saludables cero residuos, responsabilizarse de los residuos que ingresan en áreas naturales o de vida silvestre, disfrutar del contacto con la naturaleza, mantener una conducta respetuosa hacia todos los seres vivos, observar y acatar las recomendaciones de las áreas protegidas o de conservación, entre otros.

Evidencias

Brindar los datos de la eco gira como: dónde se realizó, cuántos estudiantes participaron, actividades educativas realizadas. Fotos de la participación estudiantil durante la eco gira. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Cuál fue el lugar o lugares visitados durante la las eco giras?

¿Qué fue lo más significativo de realizar este reto?

Cantidad de estudiantes participantes en la eco gira:

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas se inculcaron con relación a la visita a áreas protegidas, reservas biológicas o de conservación?

- Reducir la generación de residuos
- Meriendas saludables cero residuos
- Responsabilizarse de los residuos que ingresan en áreas de vida silvestre.
- Disfrutar del contacto con la naturaleza.
- Mantener una conducta respetuosa hacia todos los seres vivos.
- Observar y acatar las recomendaciones de las áreas protegidas o de conservación.
- Otros

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron antes, durante o después de la eco gira para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos de las actividades de campo realizadas durante la eco gira.
- Fotos de las actividades pedagógicas y de concientización realizadas.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

15 eco pts



RETO ECO EMPRENDIMIENTO

Objetivo

Promover el desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes aplicando estrategias de sostenibilidad e innovación en un proyecto de emprendimiento para generar beneficios económicos a la institución.

¿Sabías qué?

A través de proyectos de emprendimiento, los estudiantes exploran alternativas para abordar problemas ambientales sociales y económicos de sus centros educativos, familias y comunidades con una mentalidad constructiva, innovadora y con conciencia ambiental.

¿En qué consiste el Reto Eco Emprendimiento?

Eco Emprendimiento

Demostrar la implementación de un eco-emprendimientos institucional liderado por estudiantes que:

Genere un beneficio para el centro educativo.

Sea sostenible.

Demuestra que en todos los procesos del proyecto se implementa una gestión responsable con el medio ambiente.

Algunos ejemplos de eco emprendimientos son: **producción y venta de abono orgánico, producción y venta de hortalizas, artesanías con reciclaje, jabones ecológicos, entre otros.**

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, y apta para su edad de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa relacionadas al emprendimiento. Por ejemplo, inculcar la puesta en práctica de la economía circular al emprendimiento, empaques amigables, crear productos que provengan de fuentes renovables y sin químicos dañinos, entre otros.

Acciones pedagógicas

Es fundamental incorporar la educación para el desarrollo sostenible a través del emprendimiento. El aprender haciendo desarrolla conciencia y reconecta al estudiante con su entorno, por ello se debe incorporar a este reto no solo la práctica sino que también algún tema formativo relacionado al emprendimiento de educación para la sostenibilidad.

Evidencias

Planteamiento del proyecto de emprendimiento. Datos de producción y financieros. Fotos de los procesos que evidencien la sostenibilidad y la participación estudiantil en el emprendimiento. Fotos de las acciones pedagógicas, hábitos y buenas prácticas. Manifestación como Guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

Describa puntualmente el producto o servicio del eco emprendimiento:

¿Cuáles son las principales prácticas sostenibles del eco emprendimiento?

¿Han generado ingresos a partir del ecoemprendimiento? Si es así, ¿cuál ha sido el monto en colones? _____

¿Quiénes participan?

- Toda la comunidad educativa
- Un grupo de estudiantes y docentes
- Padres de familia

¿Desde cuándo tienen el eco emprendimiento?

- Iniciamos este año
- De 1 a 2 años
- 3 años o más

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron?

- Uso sostenible de los recursos naturales.
- Reutilización de materiales.
- Responsabilidad ambiental en la producción.
- Reducción en la generación de residuos.
- Cooperación, otros.

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿Cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Planteamiento del emprendimiento (pdf).
- Fotos de los procesos que evidencien la sostenibilidad y la participación estudiantil.
- Fotos de las actividades formativas.
- Manifestación como Guardianes de la Naturaleza.
- Evidencias de otras acciones realizadas (si las hubiera).

15 eco pts



RETO
SIEMBRA DE
ÁRBOLES

Objetivo

Fomentar la actividad de sembrar, cuidar y dar mantenimiento a árboles nativos o autóctonos de la zona con sus estudiantes implementando una educación ecológica práctica, propiciando beneficios ambientales y fortaleciendo valores sociales comunitarios a través del trabajo en equipo y la colaboración.

¿Sabías qué?

Al sembrar un árbol también siembras oxígeno, aire limpio, suelo fértil, agua para acuíferos, refugio y alimento para la fauna, sombra, captura de carbono y mucho más.

¿En qué consiste el Reto de Siembra de Árboles?

Siembra de árboles

Realizar actividades de siembra de árboles nativos con estudiantes dentro y/o fuera del centro educativo, capacitar y concientizar a los estudiantes sobre el tema, contabilizar los árboles sembrados.

Centro educativo unidocentes (1-15 estudiantes): Mínimo 5 árboles

Centros educativos hasta 100 estudiantes: Mínimo 15 árboles

Centros educativos hasta 500 estudiantes: Mínimo 35 árboles

Centros educativos más de 1000 estudiantes: Mínimo 50 árboles

Una Nueva Ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, y apta para su edad de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como: sembrar árboles, cuidar los árboles durante su crecimiento, podar los árboles, controlar plagas de forma natural, regar los árboles cuando está fresco, observar y respetar la biodiversidad que se beneficia de los árboles,, mantener libre de residuos la naturaleza, usar las hojas secas como abono en lugar de quemarlas.

Acciones pedagógicas

Es fundamental educar sobre los servicios ambientales que brindan los árboles, identificar problemas ambientales relacionados a la deforestación, tips para la siembra y cuidado posterior, tiempos de crecimiento, qué son árboles nativos y su importancia para la biodiversidad local, entre otros. idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Tomar fotos del antes, durante y de ser posible de acciones de cuidado después de la siembra, así como de estrategias pedagógicas, acciones de concientización. Hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

- ¿Dónde se sembraron árboles?
- Dentro del centro educativo
 - Áreas verdes de la comunidad
 - Zona costera
 - Borde de río o quebrada
 - Hogar de los estudiantes
 - Otro

¿Cuántos árboles se sembraron?

Cantidad: _____

Plan de seguimiento una vez sembrados _____

¿Quiénes organizaron la o las actividades de siembra o campañas de reforestación en que participaron?

- El centro educativo
- Una organización sin fines de lucro
- Una cooperativa
- La municipalidad
- Una entidad estatal
- Otro: _____

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Sembrar árboles nativos, y no exóticos
- Cuidar los árboles durante su crecimiento
- Podar los árboles
- Usar las hojas secas como abono en lugar de quemarlas
- Controlar plagas de forma natural
- Regar los árboles cuando está fresco
- Observar y respetar la biodiversidad que se beneficia de los árboles
- Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos que demuestran la actividad de siembra con la participación de estudiantes.
- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

10 eco pts



RETO
COMODÍN

Objetivo

Presentar un reto distinto a los ya propuestos, que cumpla con los mismos requerimientos para propiciar la innovación al Programa Bandera Azul y brindar mayor oportunidad de reconocimiento de otros proyectos igualmente valiosos para la sostenibilidad del centro educativo.

¿Sabías qué?

La innovación permite respuestas ágiles y creativas a las nuevas necesidades y desafíos que se generan a raíz de los cambios constantes que experimenta el planeta.

¿En qué consiste el Reto Comodín?

Reto Comodín

El reto comodín solo puede ser usado una vez por año, permite al CE presentar un proyecto ambiental que no haya sido contemplado entre las opciones de eco retos o cuyas características no se ajusten a alguno de los ya planteados pero que es igualmente valioso para la cultura de sostenibilidad del centro educativo.

Debe ser un proyecto bien planificado y sostenible a largo plazo.

Algunos Ejemplos:

Biojardineras u otros sistemas de tratamiento de aguas, granjas estudiantiles, sistemas de riego para huertas, servicios ambientales de bosque (a partir de 1 hectárea), implementación del programa TINÍ (Tierra de niños, niñas y jóvenes), entre otros similares.

Se debe demostrar la participación estudiantil en la implementación si es un proyecto nuevo y si no es nuevo, en el mejoramiento, mantenimiento o procesos de funcionamiento del proyecto.

El reconocimiento de este reto comodín queda sujeto al cumplimiento de los requerimientos, desde el punto 1 hasta el 5 para su aprobación.

Deben asignar un nombre corto a su reto que haga referencia puntual al mismo.

2. Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, y apta para la edad de su identidad como guardianes de la naturaleza.

3. Hábitos y buenas prácticas

Inculcar algunos hábitos y buenas prácticas ambientales relacionados al reto. Puede consultar otros retos de temas similares como referencia.

4. Acciones pedagógicas

Deben implementar actividades pedagógicas y/o de capacitación relacionadas al reto, así como acciones de sensibilización con estudiantes mediante las cuales se aborde el manejo, la importancia y beneficios ambientales del proyecto. Idealmente enlazado al currículo educativo.

5. Evidencias

Suministrar información y fotos de las acciones realizadas durante la ejecución del proyecto con participación estudiantil, fotos de las actividades pedagógicas y de sensibilización, hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Cuál es el nombre que asignaron al reto comodín?

Describa puntualmente en qué consiste el reto

¿Cómo contribuye con la cultura de sostenibilidad del centro educativo?

¿Se involucraron estudiantes en la realización del proyecto? Comente.

¿Cuánto tiempo tiene el proyecto de haber sido implementado?

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- _____
- _____
- _____
- _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió _____

Cuántos estudiantes participaron _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos de hábitos, buenas prácticas ambientales, actividades pedagógicas y de sensibilización realizadas.
- Fotos de la implementación del proyecto, procesos, mejoras o mantenimiento con la participación estudiantil.
- Manifestación como guardianes de la Naturaleza.

10 eco pts



RETO
CURRÍCULO
APRENDER HACIENDO

Objetivo

Realizar actividades pedagógicas para fomentar la educación para el desarrollo sostenible a través de temas del currículo de cualquiera de las asignaturas básicas o de idiomas para desarrollar una ciudadanía de guardianes de la naturaleza.

¿Sabías qué?

Aprender haciendo potencia hasta un 75% más de retención de conocimientos en comparación con métodos tradicionales basados solo en teoría.

¿En qué consiste el Reto Currículo - Aprender Haciendo?

Actividades curriculares para la educación para el desarrollo sostenible

Desarrollar un tema de educación para el desarrollo sostenible de forma práctica ligado al programa de estudio en alguna de las materias básicas o de idiomas mediante la cual se fomente la educación para el desarrollo sostenible. Es importante fortalecer el aprender haciendo como estrategia de sensibilización, incorporando a la naturaleza como aula y maestra.

Acciones pedagógicas

Es fundamental incorporar la educación para el desarrollo sostenible a través del currículo escolar en donde la naturaleza es aula y maestra. El aprender haciendo desarrolla conciencia y reconecta al estudiante con su entorno, por ello se debe incorporar a este reto no solo el contenido sino que también debe contar con experiencias relacionadas en contacto con la naturaleza.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa relacionada al tema abordado.

Evidencias

Especificar la unidad, contenido curricular y estrategias del programa de estudio abordadas, así como la actividad de sensibilización realizada. Sección del Planeamiento del docente en el que se refleja la actividad realizada. Fotos del desarrollo y participación de los estudiantes en las actividades realizadas. Manifestación como guardianes de la naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

Hábitos y buenas prácticas

- ¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron?
- Plantear desafíos reales del entorno que requieran soluciones prácticas.
- Fomentar debates y lluvia de ideas para generar alternativas creativas.
- Motivar la observación y exploración del entorno para aprender de la naturaleza.
- Desarrollar proyectos en grupo con roles definidos.
- Crear proyectos con empatía que involucren el bienestar de la comunidad o el cuidado de espacios naturales.
- Impulsar el proponer ideas nuevas, experimentar y no temer al error.
- Otros: _____

Evidencias

- Sección del Plan de Trabajo del docente en el que se refleja la actividad realizada
- Fotos de las actividades pedagógicas y de sensibilización realizadas.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si las hubo).

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

Otras acciones relacionadas no contempladas aquí:

10 eco pts



RETO
¿QUÉ ES LA BANDERA AZUL ECOLÓGICA?

Objetivo

Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el programa Bandera Azul Ecológica, fomentando su participación activa en las acciones, implementación y celebraciones asociadas.

¿Sabías qué?

El PBAE Centros Educativos es un reconocimiento que ayuda a sensibilizar a la comunidad educativa sobre los beneficios e importancia de la sostenibilidad y promueve que los estudiantes se conviertan en una ciudadanía que preserva su comunidad y planeta.

¿En qué consiste el Reto Qué es Bandera Azul Ecológica?

PBAE Centros Educativos

Mediante este reto se invita a los coordinadores del PBAE a dar a conocer el programa a los estudiantes, padres de familia, docentes y colaboradores, así como comunidad educativa en general para motivarlos a participar y para que valoren los esfuerzos del centro educativo por adoptar prácticas sostenibles.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como: ahorro de recursos naturales, gestión integral de residuos, involucrar a los estudiantes en la selección de los ecoretos creando un sentido de responsabilidad compartida, publicar en redes sociales las acciones ambientales que realizaron los estudiantes a través del programa, entre otros.

Acciones pedagógicas

Implementar talleres sobre el PBAE dirigidos a estudiantes, padres de familia, docentes y colaboradores, promoviendo su participación activa. Además, estar atentos a los talleres oficiales del programa para asegurar la integración y colaboración continua. Idealmente enlazar el reto al currículo educativo.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Evidencias

Tomar fotos de la participación en el webinar o del taller y de algunas de sus acciones, así como de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

Una nueva ciudadanía

Realizaron la manifestación como guardianes de la naturaleza.

- Sí
 No

Hábitos y buenas prácticas

- ¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?
- Hacer a los estudiantes partícipes de la escogencia de los eco retos para PBAE.
- Invitar a los padres de familia a apoyar los eco retos y replicarlos en sus hogares.
- Reconocimiento y celebración de avances para motivar la participación.
- Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

¿Cuántos estudiantes realizaron los eco retos desde su hogar con el apoyo de sus familia?

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
 No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

10 eco pts



RETO
ECO BRIGADAS
ESTUDIANTILES

Objetivo

Conformar brigadas estudiantiles guardianes de la naturaleza o comités ambientales estudiantiles para abordar diversas causas ambientales en el centro educativo o la comunidad.

¿Sabías qué?

Las brigadas o comités estudiantiles ofrecen muchos beneficios tanto para los integrantes como para la comunidad educativa en general, promoviendo el liderazgo a través de las brigadas, se impulsa a estos estudiantes como agentes de cambio.

¿En qué consiste el Reto de Brigadas Estudiantiles?

Brigada Estudiantil o Comité Ambiental estudiantil

Pueden conformar una sola brigada estudiantil de guardianes de la naturaleza, comité ambiental estudiantil o crear pequeñas brigadas temáticas (agua, jardines, residuos, entre otras).

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas entre la comunidad educativa como: responsabilidad y compromiso, trabajo en equipo y colaboración, persistencia y disciplina, empatía y conexión con la naturaleza, creatividad e innovación, liderazgo y toma de decisiones, reconocer valores ambientales.

Acciones pedagógicas

Desarrollar actividades educativas y de sensibilización para las brigadas estudiantiles, enfocadas en los problemas ambientales que desean abordar, el fortalecimiento de sus valores como guardianes de la naturaleza y en cómo influir positivamente en otros estudiantes. También se deben clarificar sus tareas y responsabilidades dentro de la brigada o comité. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Tomar fotos de las brigadas y de algunas de sus acciones, así como de estrategias pedagógicas y de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

Objetivo puntual de la brigada

¿Cuántos estudiantes en total integraron la o las brigadas?

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

Una nueva ciudadanía

Realizaron la manifestación como guardianes de la naturaleza.

- Sí
 No

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Responsabilidad y compromiso
 Trabajo en equipo y colaboración
 Persistencia y disciplina
 Empatía y conexión con la naturaleza
 Creatividad e innovación
 Liderazgo y toma de decisiones
 Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____
Tipo (lección, charla, taller) _____
En qué consistió: _____
Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

Otras acciones relacionadas no contempladas aquí (si las hubiera):

Evidencias

- Fotos de la o las brigadas estudiantiles.
- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

10 eco pts



RETO
JARDÍN
POLINIZADOR

Objetivo

Crear o expandir jardines que ofrezcan refugio y alimento a especies clave en la polinización, como abejas, mariposas y colibríes. Estos espacios fomentan la biodiversidad y permiten a la comunidad educativa comprender su importancia, posicionando al centro educativo como promotor de la conectividad de los corredores biológicos.

¿Sabías qué?

Los polinizadores llevan a cabo un proceso esencial para la fertilización de plantas y la producción de frutos. Los jardines amigables para polinizadores contribuyen con la biodiversidad y la salud de los ecosistemas.

Paso a paso

Te apoyamos con un paso a paso para el éxito de este eco reto ([VER AQUÍ](#))

¿En qué consiste el Reto de Jardines para Polinizadores?

Jardín amigable con polinizadores

Pueden crear un nuevo jardín amigable con polinizadores (en tierra, macetas, vertical, jardinera, u otros), ampliar un área pequeña de jardín o abonar y dar mantenimiento a un jardín ya existente que se demuestre que lo requiere y que implica esfuerzo. Debe realizarse con la participación de estudiantes. El enfoque de este reto de jardines amigables con polinizadores es meramente ambiental.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas entre la comunidad educativa, como: sembrar plantas, regar las plantas en horas frescas, observar insectos sin perturbarlos, investigar sobre el tema, crear abono orgánico, entre otros.

Acciones pedagógicas

Realizar actividades educativas y de sensibilización con estudiantes sobre cómo ayudamos a la biodiversidad polinizadora y a los ecosistemas en general por medio de los jardines para polinizadores. La importancia de las abejas y otros polinizadores para la alimentación y los factores que amenazan su subsistencia. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Tomar fotos del antes, durante y después de la creación, ampliación o mejora del Jardín para polinizadores, así como de estrategias pedagógicas y de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿En qué consistió el proyecto de jardín para polinizadores de tu centro educativo?

- Crear un nuevo jardín para polinizadores
- Ampliar un jardín para polinizadores
- Abonar y dar mantenimiento al jardín para polinizadores

¿En qué consistieron las mejoras?

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

Metros cuadrados aproximados del área o las áreas destinadas a jardines amigables con polinizadores (si aplica):

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas se inculcaron para fortalecer la relación de los estudiantes con la biodiversidad polinizadora?

- Sembrar plantas nativas
- Crear abono orgánico
- Regar las plantas en horas más frescas
- Observar a los insectos sin interferir en su entorno.
- Investigar sobre los polinizadores
- Usar los jardines como un aula viva de aprendizaje
- Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos que demuestran el proceso de realización del proyecto de jardín con la participación de estudiantes.
- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

10 eco pts



RETO
DESARROLLO
CONTINUO

Objetivo

Fortalecer las capacidades del personal docente, administrativo y de apoyo para que puedan impulsar procesos de sostenibilidad en los centros educativos por medio de proyectos ambientales que permitan construir una cultura ambiental institucional.

¿Sabías qué?

El desarrollo profesional en educación para la sostenibilidad no es solo para los docentes, ¡es para todos! Guardas, cocineras, conserjes y personal administrativo también pueden ser determinantes a la hora de apoyar proyectos ambientales como la separación de residuos, compostaje, huertas etc.

¿En qué consiste el Reto Desarrollo Continuo?

Participación inclusiva

Brindar oportunidades de formación en temas ambientales a todo el personal del centro educativo, incluyendo docentes, administrativos, y personal de apoyo como guardas, cocineras y conserjes, promoviendo un enfoque inclusivo e integral.

Desarrollo continuo

Impulsar la participación en actividades de formación, tales como: charlas, talleres, webinarios o cursos en línea, en temas relacionados con la educación para el desarrollo sostenible. Las actividades pueden ser organizadas por instituciones externas o por iniciativas propias del centro educativo.

Si por ejemplo solo un funcionario recibió la formación o llevó un curso, como el de TINÍ: Tierra de niños, niñas y jóvenes o de Carta de la Tierra, puede transferir estos conocimientos a otros funcionarios de la institución mediante un taller o charla.

Registro de la participación

Se debe aportar datos como: Nombre de la actividad, fecha de realización, organizador o facilitador, duración, cantidad de funcionarios participantes.

Impacto positivo en el centro educativo

Implementación de alguna actividad educativa, acciones por el ambiente o proyecto en el centro educativo con la participación de estudiantes, ligado al tema abordado en el desarrollo profesional.

Evidencias

Listas de asistencia, fotos. Manifestación como guardianes de la naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Participación del Personal en Desarrollo Continuo

¿Cuántos funcionarios (as) del centro educativo participaron en total en las actividades formativas relacionadas a la educación para el desarrollo sostenible?

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

Datos de cada actividad para el desarrollo continuo realizada.

Nombre de la actividad: _____

Tipo (charla, curso, webinar, etc.): _____

Fecha: _____

Organizador o facilitador: _____

Duración (en horas): _____

Cantidad de funcionarios participantes: _____

Información sobre los participantes

Cargos de funcionarios (as) que participaron:

- Docentes
- Administrativos
- Guardas
- Cocineras
- Conserjes
- Otros (especificar)

MILLA EXTRA

Otras acciones relacionadas no contempladas aquí (si las hubiera): _____

Impacto positivo del desarrollo continuo

¿De qué forma se benefició el centro educativo con el desarrollo profesional de los funcionarios?

- Fortalecimiento del abordaje de temas de educación para el desarrollo sostenible a través de currículo.
- Implementación de un programa o proyecto ambiental.
- Funcionario (s) capacitando a otros funcionarios, estudiantes o padres de familia.
- Se inició o potenció un eco emprendimiento
- Funcionarios con nuevos roles de apoyo a la gestión ambiental de la institución.
- Otros (especificar).

Evidencias

- Certificado y/o lista de participación en la o las actividades de Desarrollo Profesional.
- Fotos que evidencien el impacto positivo en el centro educativo con estudiantes.
- Evidencias de otras acciones realizadas relacionadas (si hubieron).

10 eco pts



RETO
FECHAS
AMBIENTALES

Objetivo

Conmemorar fechas ambientales en el centro educativo, como el Día del Agua, el Día del Árbol o el Día Mundial del Medio Ambiente, para concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa.

¿Sabías qué?

La celebración de fechas ambientales tiene un impacto significativo en la conciencia pública y en la movilización de la acción ambiental.

¿En qué consiste el Reto Fechas Ambientales?

Fechas ambientales

Conmemorar un mínimo de dos fechas ambientales durante el curso lectivo en las que participen como mínimo una sección o grupo de estudiantes.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa relacionadas a las fechas ambientales celebradas.

Acciones pedagógicas

La celebración deben incluir estrategias pedagógicas como un acto cívico, un video, participar de un webinar o taller y una acción de sensibilización relacionada a esa fecha ambiental, como por ejemplo siembra de árboles, limpieza de espacios, siembra o intercambio de plantas entre estudiantes, arte con reciclaje y más, ofreciendo una valiosa oportunidad para fortalecer valores ambientales y sensibilizar a niños, niñas y jóvenes sobre un tema o un problema ambiental específico. [Idealmente enlazado al currículo educativo.](#)

Evidencias

Dar información general como la fecha celebrada, las actividades realizadas, hábitos y buenas prácticas relacionados y cantidad de participantes. Tomar fotos de cada una de las actividades realizadas. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

¿Cuáles fechas ambientales celebraron?

- Día Mundial de los Humedales.
- Día Mundial de la Vida Silvestre.
- Día Mundial de la Eficiencia Energética
- Día Internacional de Acción por los Ríos
- Día Internacional del Consumo Responsable
- Día Internacional de los Bosques.
- Día Mundial del Agua.
- Día Mundial del Clima
- Día Internacional de La Tierra
- Día Nacional del Árbol
- Día Internacional del Combatiente de Incendios Forestales
- Día Mundial del Reciclaje
- Día Mundial de las Abejas
- Día Internacional de la Diversidad Biológica
- Día Mundial de los Arrecifes
- Día Mundial del Medio Ambiente
- Día Mundial de los Océanos
- Día Internacional de los Bosques Tropicales
- Día Internacional de la Conservación del Suelo
- Día Internacional del Aire Limpio por un cielo azul
- Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono
- Día Internacional Reducción de los Desastres Naturales
- Día Mundial del Ahorro de Energía
- Día Internacional contra el Cambio Climático
- Día de los Parques Nacionales Naturales
- Día Internacional del Aire Puro
- Día Mundial del Suelo
- Otra: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas.

10 eco pts



RETO MERIENDAS SALUDABLES

Objetivo

Aplicar estrategias concretas para promover que los estudiantes traigan de sus hogares meriendas basadas en alimentos frescos, naturales y ricos en nutrientes a la vez que se impulsa una reducción de los residuos sólidos que generan las meriendas.

¿Sabías qué?

Los alimentos con alto contenido de azúcares, sodio, grasas saturadas, entre otros, afectan negativamente su capacidad de concentración y estado de ánimo, comprometiendo su rendimiento escolar, también pueden contribuir al desarrollo de obesidad, diabetes, depresión y otras dificultades de la salud.

¿En qué consiste el Reto Meriendas Saludables?

Meriendas saludables

Este reto busca que a través de la gestión administrativa, educación y concientización, tanto de los estudiantes como de los padres de familia, se promueva un cambio de cultura en el hogar y centro educativo para que los estudiantes consuman menos productos procesados y menos bebidas azucaradas. Esto puede ser de gran beneficio para la salud general del estudiante a la vez que se promueve la reducción de residuos sólidos que se generan perjudicando el ambiente y además que ingresan al centro educativo.

Sodas Estudiantiles

Aplicar el reglamento de las sodas estudiantiles a fin de regular los productos que ofrecen a los estudiantes.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales relacionadas como: evitar alimentos procesados, disminuir el consumo de azúcares, sodio y grasas saturadas, preferir las meriendas saludables, tomar agua pura, tener actividad física, estar al aire libre, lavarse las manos, lavar la fruta, reducir y gestionar los residuos adecuadamente, entre otros.

Acciones pedagógicas

Desarrollar actividades educativas y de concientización sobre buenos hábitos alimenticios y los efectos negativos de una alimentación deficiente en el desarrollo, el desempeño escolar, la conducta, la depresión y la calidad de vida. La problemática ambiental de la generación de residuos y cómo reducir mediante meriendas sin envoltorios. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Documentos (directrices, memorandums, comunicados, u otros), fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización, hábitos y buenas prácticas realizadas. Manifestación como guardianes de la naturaleza.



RETO MERIENDAS SALUDABLES

Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Qué tipo de estrategias administrativas (memorándum, directriz, comunicado, u otros) se gestionaron para promover las meriendas saludables y una reducción en los residuos que a raíz de las mismas se generan? (a nivel institucional y de hogares).

¿Cuentan con soda o pulpería en el centro educativo?

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue que sí

¿La soda aplica las regulaciones del MEP en cuanto a los productos que ofrecen a los estudiantes?

- Sí
 No

Si su respuesta anterior fue que no

¿Qué medidas ha tomado el centro educativo?

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Concientizar sobre la importancia de la alimentación saludable.
- Reducir el consumo de azúcar y sodio en el comedor escolar.
- Práctica de lavado de manos antes de comer
- Lavar las frutas.
- Promover el tomar agua, en vez de jugos azucarados.
- Usar botellas reutilizables
- Reducir cantidad de residuos producidos.
- Otros relacionados: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Documentos de gestiones administrativas (directrices, memorandums, comunicados, u otros).
- Fotos de todas las actividades pedagógicas y de concientización realizadas.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas.

10 eco pts



RETO
AMBIENTE LIMPIO

Objetivo

Mantener un espacio escolar ordenado, limpio y saludable, de modo que, además de contemplar el entorno físico de la institución, se incluyan estrategias y hábitos sostenibles que fomenten la responsabilidad ambiental. Para estudiantes de mayor edad y en zonas seguras se impulsan también campañas en la comunidad.

¿Sabías qué?

Al lograr que el ser humano desde su juventud comprenda, que sus acciones afectan de manera positiva o negativa su entorno, a los ecosistemas y a todos los seres vivos, les ayuda a prever las consecuencias de sus actos, como algo natural y no como una imposición.

¿En qué consiste el Reto Ambiente Limpio?

Ambiente limpio

Un "ambiente limpio" en un centro educativo implica mantener el espacio escolar ordenado, seguro y saludable con la participación estudiantil, se debe contar con un programa de limpieza participativo en las aulas y de mantenimiento de la limpieza de espacios verdes, jardines y/o jardineras. Si realizan limpiezas en la comunidad, que sean en zonas seguras para los estudiantes.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como cumplir con las rutinas de limpieza, lavarse las manos, reducir la generación de residuos, llevar meriendas saludables cero residuos, gestionar responsablemente los residuos, mantener una conducta respetuosa hacia todos los seres vivos, entre otros.

Evidencias

Programas de limpieza de las aulas y espacios o áreas verdes. Fotos de las actividades realizadas con la participación estudiantil. Fotos que evidencian una gestión de aseo, orden y limpieza de todo el centro educativo. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Cuántas campañas de limpieza realizaron en el CE y/o en la comunidad?

Cantidad de bolsas de residuos recolectados durante las limpiezas dentro o fuera del centro educativo:

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Cumplir con las rutinas de limpieza
- Crear periódicamente campañas de limpieza
- Lavarse las manos
- Reducir la generación de residuos
- Meriendas saludables cero residuos
- Gestionar responsablemente los residuos
- Mantener una conducta respetuosa hacia todos los seres vivos
- Otros: _____

Evidencias

- Programas de limpieza de aulas y espacios verdes.
- Fotos de las acciones realizadas con participación estudiantil.
- Fotos que evidencian una gestión de aseo, orden y limpieza del centro educativo.
- Manifestación como guardianes de la Naturaleza.
- Otros

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

10 eco pts



RETO
SISTEMA DE CAPTACIÓN
DE AGUA DE LLUVIA

Objetivo

Consiste en instalar un sistema para captar agua de lluvia y almacenarla para su uso posterior. Generalmente son sistemas diseñados con canaletas, filtros y depósitos para reducir la demanda de agua potable.

¿Sabías qué?

Además de abastecer en momentos de escasez y reducir el consumo de agua potable, un sistema de captación de lluvia permite la conservación de los ecosistemas acuáticos que dependen de un flujo constante de agua, así como la recarga de los mantos acuíferos, entre otros muchos beneficios ecológicos.

¿En qué consiste el Reto Sistema de Captación de Agua Llovida?

Sistema de captación de agua llovida

Creación, mejora o mantenimiento de un sistema de agua llovida eficiente a largo plazo. Este sistema debe recolectar, conducir y almacenar eficazmente el agua que se precipita a la superficie terrestre para su uso. Si es para consumo debe ser tratada y contar con requerimientos de potabilidad.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como: No desperdiciar el agua, regular las descargas de inodoros, monitorear el sistema, dar mantenimiento, cambiar filtros si se requiere agua potable, aplicar un plan de aprovechamiento y limpieza, entre otros.

Acciones pedagógicas

Es fundamental que la o las personas encargadas del sistema de captación de agua llovida se capaciten adecuadamente. Esto incluye funcionamiento, almacenamiento, potabilización si aplica, mantenimiento, así como la concientización sobre su importancia. También se deben realizar actividades educativas y de sensibilización con estudiantes para que conozcan el sistema, sus usos y sus beneficios ambientales y económicos. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Tomar fotos del antes, durante y después de la creación, mejora o mantenimiento del del sistema de captación de agua llovida, así como de estrategias pedagógicas y de otras acciones de concientización realizadas para inculcar hábitos y buenas prácticas. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas se inculcaron a funcionarios y estudiantes con relación al sistema de captación de agua llovida?

- Ahorrar el agua recolectada.
- Cerrar la llave mientras no se use el agua.
- Ser vigilantes e informar de fugas o deterioro del sistema.
- Detectar goteos y cerrar bien el tubo.
- Identificarse como guardianes de la naturaleza.
- Regar las plantas con regadera.
- Colocar botellas de arena en los inodoros.
- Otros: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Usos que le dan

- Consumo humano (siempre y cuando se potabilice antes de ingerirla).
- Servicios sanitarios
 - Lavado de manos
- Lavado de alimentos en el comedor
- Lavado de trastes
- Limpieza de la institución
- Limpieza de aceras
- Huerta
- Riego de árboles y el jardín
- Agua para mascotas o animales de granja
- Bañar animales de granja o mascotas
- Protección contra incendios
- Otros

Evidencias

- Fotos que demuestran el desarrollo, mejoras o mantenimiento del sistema de captación de agua llovida.
- Fotos de las actividades pedagógicas y de concientización realizadas para este tema.
- Manifestación como guardianes de la naturaleza.
- Evidencias de otras acciones relacionadas (si hubieron).

[Volver al Menú de Eco Retos](#)

5 eco pts



Objetivo

Realizar actividades pedagógicas sobre la importancia de los océanos y de sensibilización sobre los problemas ambientales que afectan al océano y a la vida marina para que los estudiantes desarrollen un sentido de responsabilidad y respeto hacia este ecosistema.

¿Sabías qué?

Los ecosistemas como los manglares, que crecen en zonas costeras con raíces en el agua de mar, así como las marismas y las praderas submarinas, secuestran y almacenan más carbono por unidad de superficie que los bosques.

¿En qué consiste el Reto Vida Marina?

Vida Marina

Educar y sensibilizar a estudiantes sobre la importancia de los océanos para el planeta y sobre las actividades humanas o antropogénicas que afectan negativamente al océano y a su biodiversidad, sobre todo relacionadas a los residuos que terminan en el mar, para que los estudiantes desarrollen un sentido de respeto y responsabilidad hacia este ecosistema.

Acciones pedagógicas

Puede incluir charlas, videos, presentaciones u otras estrategias mediante las cuales se aborde el tema y se pueden realizar acciones de sensibilización como limpieza de playa, limpieza en el centro educativo o comunitaria, entre otras. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como: reducir las emisiones de CO₂ y el consumo de energía, llevar meriendas saludables cero residuos, no tirar o dejar basura o residuos plásticos en las playas o ríos, retirar plásticos u otros residuos del medio ambiente, evitar comprar peces de acuario de agua salada capturados de su hábitat natural, influir un cambio en las prácticas ambientales del hogar, mantenerse informados sobre la situación de los océanos y la vida marina.

Evidencias

Fotografías de charlas y actividades prácticas realizadas en torno al tema de la vida marina.

5 eco pts



Información que se solicitará en el registro de participación virtual :

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas se inculcaron en la comunidad educativa relacionadas a este reto?

- Reducir las emisiones de CO2
- Reducir los plásticos y residuos generados en el centro educativo.
- Uso de productos de limpieza ecológicos
- Hacer compras con responsabilidad ambiental.
- Realizar campañas de limpieza.
- Evitar llevar o dejar residuos en o cerca de zonas costeras y fuentes de agua.
- Influir un cambio en las prácticas ambientales en los hogares.
- Mantenerse informados sobre la situación de los océanos y la vida marina.
- Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Fotos de las actividades pedagógicas y acciones de concientización que evidencien la participación estudiantil.
- Evidencias de otras acciones realizadas (si las hubiera).
- Manifestación como guardianes de la Naturaleza.

5 eco pts



**RETO
ARTÍSTICO**

Objetivo

Realizar obras o actividades artísticas que expresen el compromiso y conexión de un grupo de estudiantes con el medio ambiente y su identidad como guardianes de la naturaleza.

¿Sabías qué?

El arte es una herramienta formativa y de expresión extraordinaria ya que toca corazones, abre mentes e inspira acciones concretas para proteger nuestro planeta.

¿En qué consiste el Reto Artístico?

Reto Artístico

Motivar y apoyar a un grupo de estudiantes para que realicen obras o actividades artísticas que expresen un mensaje de compromiso y conexión con el medio ambiente y su identidad como guardianes de la naturaleza.. Algunos ejemplos son: murales, obras de teatro, canciones, dibujos, poesía, cuentos, entre otros.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental. Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Acciones pedagógicas

La obra o actividad artística es la actividad pedagógica en sí misma sin embargo es importante compartir y reforzar el mensaje que los estudiantes desean expresar a través de ella. Idealmente enlazado al currículo educativo.

Evidencias

Consulte a los estudiantes sobre el mensaje de su obra o actividad artística y capture sus comentarios de forma escrita, en video, audio, en la misma obra, a través de un rótulo, entre otros. Fotografías o video, que muestre la obra y se evidencie la participación estudiantil. Manifestación como guardianes de la Naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Qué consideran que fue lo más significativo de realizar este reto?

Si fue una sola obra o actividad artística ¿Cuál fue el mensaje expresado? Si fueron varias, ¿cuál fue el mensaje más recurrente?

¿Cuántos estudiantes participaron?

¿En qué consistió la obra o actividad artística realizada?

- Canción
- Dramatización
- Dibujo
- Poesía
- Mural
- Arte con Reciclaje
- Pintura
- Canción "Yo soy Guardián" (Youtube)
- Otros: _____

Acciones pedagógicas sobre el tema

¿Cuáles actividades pedagógicas se realizaron para fomentar la educación y conciencia en este tema?

Tema desarrollado: _____

Tipo (lección, charla, taller) _____

En qué consistió: _____

Cuántos estudiantes participaron: _____

MILLA EXTRA

¿Lograron conectar la actividad pedagógica a temas del currículo educativo?

- Sí: ¿a cuál materia?
- No: ¿cuál fue o fueron las barreras?

Evidencias

- Mensaje expresado por los estudiantes a través de su obra artística (audio, video, rótulo, foto).
- Fotos de la o las obra (s) o actividad artística que evidencien la participación estudiantil.
- Manifestación como guardianes de la Naturaleza.

5 eco pts



RETO
EVENTO
SOSTENIBLE

Objetivo

Realizar eventos eco-amigables maximizando el uso de material de reciclaje o mediante el uso de material biodegradable para decorar y reducir o eliminar la generación de residuos durante los eventos organizados por los centros educativos.

¿Sabías qué?

Alrededor de 40 toneladas diarias de residuos plásticos NO son recolectadas ni recicladas en Costa Rica, lo que quiere decir que se quedan en el ambiente, afectando los ecosistemas terrestres y marinos.

¿En qué consiste el Reto Evento Sostenible?

Eventos Sostenibles

Realizar al menos un evento en el que se reduzca al máximo la generación de residuos a través de la planificación y la implementación de estrategias para maximizar la reutilización y el reciclaje en la decoración, evitando el uso de materiales contaminantes como globos, escarcha, estereofón y fon, así como lograr la cero generación de residuos durante el evento mediante la presentación de alimentos en hojas de elote, plátano, almendro u otras estrategias sostenibles, fomentando así una cultura de NO al plástico desechable, entre otras prácticas sostenibles entre los participantes.

Una nueva ciudadanía

La educación para el desarrollo sostenible debe orientar la enseñanza y el aprendizaje hacia la comprensión y conciencia del escenario socioambiental: Los estudiantes que participen en este reto deben realizar una manifestación puntual, creativa, de su identidad como guardianes de la naturaleza.

Hábitos y buenas prácticas

Inculcar hábitos y buenas prácticas ambientales entre la comunidad educativa como la reducción de la generación de residuos, la reutilización, el reciclaje, el consumo de alimentos cero residuos, no a los plásticos de un solo uso, no a los globos, no a la escarcha y no al fon y otros materiales contaminantes, entre otros.

Evidencias

Plan del evento cero residuos. Fotos de la decoración sostenible con la participación estudiantil, fotos de las actividades realizadas durante el evento que evidencian una gestión cero residuos. Directriz o política institucional que fomente eventos cero residuos (si la hubiera). Manifestación como guardianes de la naturaleza.



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Cuál fue el motivo del evento cero residuos que realizaron?

¿Quiénes participaron?

- Toda la comunidad educativa
- Estudiantes y docentes
- Padres de familia

Hábitos y buenas prácticas

¿Cuáles hábitos y buenas prácticas ambientales se promovieron en la comunidad educativa?

- Reducir, reutilizar y reciclar
- Consumo de alimentos cero residuos
- No a los plásticos de un solo uso
- No a los globos, escarcha y al fon
- Otros: _____

Medidas para la sostenibilidad

¿Se implementaron nuevas directrices o políticas institucionales para la implementación de eventos cero residuos?

- Sí
- No

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

MILLA EXTRA

Otras acciones relacionadas no contempladas aquí:

Evidencias

- Plan del evento cero residuos.
- Fotos de la decoración sostenible con la participación estudiantil
- Fotos de las actividades realizadas durante el evento que evidencien una gestión cero residuos.
- Documento de la directriz o política institucional que fomente eventos cero residuos (si la hubiera).
- Manifestación como guardianes de la Naturaleza.

5 eco pts



RETO VISIÓN Y MISIÓN

Objetivo

Promover el cuidado de la naturaleza como un eje fundamental plasmado en la misión, visión y valores institucionales, así como en el Plan Anual de Trabajo (PAT), para fortalecer la cultura ambiental del centro educativo.

¿Sabías qué?

La misión, visión y Plan Anual de Trabajo (PAT) de un centro educativo es una brújula que guía sus decisiones, reflejando el compromiso institucional de hacia dónde se quieren dirigir y en la formación de futuros agentes de cambio.

¿En qué consiste el Eco Reto de Misión y Visión?

Elaboración, revisión y/o ajuste de misión, visión y valores

Los centros educativos deben indicar si han revisado o modificado estas declaraciones o si ya incluyen términos relacionados con la sostenibilidad ambiental.

Compartir

Los participantes comparten la misión, visión y valores modificados con su comunidad educativa.

Plan Anual de Trabajo (PAT)

Evidenciar cómo este enfoque renovado se refleja en acciones concretas dentro del PAT

Acciones pedagógicas

Dar a conocer a la comunidad educativa, mediante alguna estrategia visible, los valores institucionales (que incluyan valores ambientales).

Evidencias

Evidenciar con documentación la misión - visión que incluya términos sobre sostenibilidad, así como foto de la estrategia mediante la cual dan a conocer a la comunidad educativa los valores institucionales. Evidencia de otras acciones relacionadas que se hayan implementado (si las hubiera).



Información que se solicitará en el registro de participación virtual:

Implementación del proyecto

¿Se realizaron ajustes a la misión, visión y valores del centro educativo para este reto?

- Sí realizamos ajustes
- Se elaboró de cero
- Ya se incluían términos ambientales

¿Qué palabras o conceptos clave se integraron en la misión y visión?
(Selecciona todas las que apliquen).

- Sostenibilidad ambiental
- Educación para el desarrollo sostenible
- Armonía con la naturaleza
- Guardianes de la naturaleza
- Educación regenerativa
- Amigables con el ambiente
- Otras: _____

Anota la misión, visión y valores actuales que contemplan la sostenibilidad del CE:

Misión

Visión

Valores

¿Cuál estrategia usaron para dar a conocer a la comunidad educativa los valores institucionales?

¿Qué consideras que fue lo más significativo de realizar este reto?

MILLA EXTRA

Otras acciones relacionadas no contempladas aquí (si la hubiera):

Evidencias

- Documentos (ej. misión y visión actualizados).
- Fotos de todas la estrategia usada para dar a conocer los valores institucionales.
- Secciones del Plan Anual de Trabajo (PAT) que incorporan la sostenibilidad ambiental.
- Evidencias de otras acciones realizadas relacionadas (si hubieron).

[Volver al Menú de Eco Retos](#)

Programa Bandera Azul Ecológica

(PBAE)

para Centros Educativos

Impulsando a las comunidades educativas a convertirse
en Guardianes de la Naturaleza, a través del PBAE



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA