



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO  
DE COSTA RICA



## PILOTAJE PBAE 2026 AUTODIAGNÓSTICO PRE-MATRÍCULA DE ECO RETOS

---

- ❖ Este autodiagnóstico les ayuda a identificar los proyectos con que ya cuenta el centro educativo, a organizar y facilitar la implementación asignando eco retos a los diferentes grupos escolares o secciones y a definir cuáles acciones desean realizar en los retos que elijan y cuáles no. En agua, energía y residuos algunas acciones son requisito.
- ❖ Los registros de consumo de agua y energía siguen siendo parte muy importante de la gestión pero no serán requisito obligatorio, excepto el registro de residuos de valorizables (reciclables) y de no valorizables (basura) que genera el CE para lograr reducción.
- ❖ La exigencia para centros educativos unidocentes y Dirección 1 de primaria será menor y aquellos que logren 5 estrellas y un excedente del puntaje podrán obtener la estrella dorada. “Consultar la página web de PBAE 2026”.
- ❖ Este Check list es una herramienta de apoyo no tiene que entregarlo, ni subirlo al registro.

## PBAE 2026 - Aplicar la lista de chequeo

Marque únicamente las acciones que dicen requisito y otras que deseen realizar para ganar eco puntos

### RETO AGUA - Hasta 85 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.	
<b>1. ¿Celebrarán el Día Mundial del Agua? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la pizarra o mural conmemorativo para esta celebración.	5 eco pts
<input type="checkbox"/> Fotografía de estudiantes durante la actividad educativa, donde se evidencie claramente que es sobre el Día Mundial del Agua.	5 eco pts
<b>2. ¿Realizarán charla, lección o taller sobre la importancia del agua y buenas prácticas de ahorro? (*Esta acción es requisito para el logro de cualquier galardón). - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la sección del planeamiento docente de esta actividad (si lo tienen).	5 eco pts
<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> - Fotografía o mini video (1 minuto) de los estudiantes durante la actividad educativa que se vea claramente que es del tema del agua.	5 eco pts
<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> - Fotografía que se vea que el recurso educativo usado está relacionado al tema de agua (video, presentación, hoja de trabajo u otro (diferente al realizado en el Día Mundial del Agua).	5 eco pts

**3. ¿Rotularán para fomentar buenos hábitos de ahorro? (\*Esta acción es requisito para el logro de cualquier galardón). (  Sí  No)**

**REQUISITO** - Fotografía de rótulo(s) ya colocado(s) en área de lavamanos para inculcar el hábito de ahorro de agua. 5 eco pts

**REQUISITO** - Fotografía de rótulo ya colocado en otros lavamanos o pila para inculcar el ahorro y evitar el desperdicio de agua (área diferente a la anterior). 5 eco pts

**4. ¿Realizarán monitoreo estudiantil de agua? - Se provee una plantilla de referencia (  Sí  No)**

Fotografía de los estudiantes realizando el monitoreo (actividad sugerida para eco brigadas o gobierno estudiantil). 5 eco pts

**Gestión en el centro educativo**

**5. ¿ Realizarán reparaciones y/o mejoras? (  Sí  No)**

Fotografía en la que se observa claramente la reparación de una tubería. (Si es que hubo reparaciones). 5 eco pts

Fotografía en la que se observa cambio de cacheras, mangueras de abasto u otras mejoras de esa índole (solo si se realizó). 5 eco pts

Fotografías en la que se observa que están limpiando el tanque de agua (solo si cuentan con tanque de almacenamiento). 5 eco pts

**6. ¿Cuentan con un sistema permanente de captación de agua llovida? (  Sí  No)**

Fotografía del sistema de recolección de agua de lluvia que cuente con bajante(s) y tanque de recolección (sistema permanente). 10 eco pts

**7. ¿Cuentan con algún sistema de tratamiento de aguas grises de procesos biológicos que imitan a la naturaleza? - (  Sí  No)**

<input type="checkbox"/> Fotografías en la que se observa claramente un sistema funcional para el tratamiento de aguas de forma biológica.	10 eco pts
<b>8. ¿Cuentan con un sistema de riego ahorrativo por goteo, con tubería perforada u otro similar para la huerta o jardines? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía en la que se observa claramente un sistema funcional y ahorrativo de riego como los mencionados.	5 eco pts
<b>9. ¿Cuentan con el consumo de agua de enero a noviembre del año pasado? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Aportar reporte de consumo de agua de enero a noviembre únicamente del año 2025. Los datos del año actual no se solicitarán.	5 eco pts

## RETO ELECTRICIDAD - Hasta 60 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Celebrarán el Día Mundial de la Eficiencia Energética (5 de marzo) , Día Mundial del Ahorro de Energía (21 de octubre) u otro sobre energías? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía del recurso educativo o actividad realizada que se observe claramente que está relacionado a la celebración de este día.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía del recurso educativo o actividad realizada que se observe claramente que está relacionado a la celebración de este día.	5 eco pt
<b>2. ¿Realizarán charla o lección sobre energías renovables, uso responsable de la electricidad, u otro relacionado? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la sección del planeamiento docente de esta actividad (si lo tienen).	5 eco pts
<input type="checkbox"/> Fotografía en la que se vea claramente que el recurso educativo usado está relacionado al tema de energías sea video, presentación, hoja de trabajo u otro (diferente al realizado en la celebración de fecha ambiental).	5 eco pts
<input type="checkbox"/> Fotografía o mini video (1 minuto) de los estudiantes durante la actividad educativa (diferente a actividad de fecha ambiental).	5 eco pts
<b>3. ¿Rotularán para fomentar buenos hábitos de ahorro energético? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> - Fotografía de rotulación ya colocada en apagadores para fomentar hábitos de ahorro energético.	5 eco pts
<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> - Fotografía de rotulación (en área diferente a la anterior) ya colocada en apagadores para fomentar hábitos de ahorro energético.	5 eco pts
<b>4. ¿Realizarán un monitoreo estudiantil de buenas prácticas para el ahorro</b>	

<b>energético? - Se provee una plantilla de referencia- ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de los estudiantes realizando el monitoreo (actividad sugerida para eco brigadas).	5 eco pts
<b>Gestión del Centro Educativo</b>	
<b>5. ¿Realizarán reparaciones y/o mejoras? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía en la que se observa la reparación o mejora realizada (cambio de iluminación LED, reparación de cableado, sustitución de equipo ineficiente, instalación de sensores, u otros, etc.).	5 eco pts
<b>¿Cuentan con paneles solares para proveer de energía al centro educativo y reducir el consumo de la energía eléctrica? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de los paneles solares.	10 eco pt
<b>6. ¿Cuentan con el consumo de energía de enero a noviembre del año pasado? - (sí/no)</b>	
<input type="checkbox"/> Aportar los datos completos de consumo de energía de enero a noviembre únicamente del año 2025. Los datos del año actual no se solicitarán.	5 eco pt

## RETO RESIDUOS - Hasta 70 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Realizarán taller teórico-práctico para estudiantes sobre gestión de residuos sólidos? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> -Fotografía que se vea claramente que el recurso educativo usado está relacionado al tema de residuos, sea una dinámica de separación, video, cuento, presentación u otro.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> -Fotografía o mini video (1 minuto) de los estudiantes durante el taller.	5 eco pt
<b>2. ¿Celebrarán el Día Mundial del Reciclaje – 17 de mayo o alguna otra sobre residuos. - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la pizarra o mural conmemorativo para una de estas celebraciones.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de actividad con estudiantes claramente relacionada a la celebración del Día Mundial del Reciclaje - (diferente a la actividad 1 del taller).	5 eco pt
<b>3. ¿Realizarán los estudiantes un monitoreo de residuos sólidos? - Hoja para monitoreo disponible (opcional) - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de los estudiantes realizando el monitoreo, que se vea el recurso utilizado (anotaciones en cuaderno, hoja de trabajo, monitoreo disponible).	5 eco pts
<b>4. ¿Harán faroles, decoración, máscaras, material educativo, u otros con material de reciclaje? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de algunos de los productos hechos con material de reciclaje	5 eco pts
<b>Gestión del Centro Educativo</b>	
<b>5. ¿Fomentarán hábitos de separación de los residuos sólidos? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	

<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> - Fotografía de estación con recipientes o bolsas transparentes para la separación (cada recipiente bien identificado) colocado en pasillo, para educar y fomentar hábitos en estudiantes.	10 eco pts
<input type="checkbox"/> Fotografía de caja (s) o recipiente para fomentar la separación dentro del aula.	5 eco pts
<input type="checkbox"/> Fotografía del lugar de almacenamiento o de acopio para los residuos del centro educativo.	5 eco pts
<b>6. ¿Cuantificarán la cantidad de bolsas de residuos no valorizables (basura) que generan con el fin de reducirlas? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> <b>REQUISITO</b> - Llevar un registro en Excel de la cantidad de bolsas de residuos no valorizables (basura) con el fin de implementar acciones para lograr reducción.	5 eco pts
<b>7. ¿Cuantificarán la recolección de material valorizable (reciclables)? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Llevar un registro en Excel de la cantidad (por peso o por número de bolsas) de los residuos valorizables recolectados cada mes según su tipo: plástico, aluminio, papel, tetrapack, etc.	10 eco pts
<b>8. ¿Comunicarán alguna política institucional para evitar el uso de materiales poco amigables con el ambiente? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de una directriz o política institucional que promueva la reducción de residuos al evitar el uso de materiales poco amigables como globos, foam, estereofón, vajillas desechables y escarcha en actividades educativas y de decoración.	5 eco pts

## RETO LIMPIEZAS - Hasta 50 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Celebrarán el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) o Día Internacional de Limpieza de Playas (17 de septiembre)? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la pizarra o mural conmemorativo de una de estas celebraciones.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía o mini video de una limpieza realizada específicamente para conmemorar una de estas celebraciones con participación estudiantil.	10 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de los estudiantes participando en una actividad educativa sobre el impacto de los residuos en la naturaleza y/o en las personas. Debe observarse claramente el recurso educativo utilizado (video, cuento, presentación, etc.).	10 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>2. ¿Participarán en plogging estudiantil o alguna limpieza en áreas de la comunidad? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> 2.1 ¿En cuántas limpiezas participaron?	
<input type="checkbox"/> 2.2 Cantidad de bolsas de basura recolectadas	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la invitación a estudiantes y padres de familia, fuera por chat, comunicado o flyer para participar de esta limpieza comunitaria.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía donde se observa que hubo participación estudiantil durante alguna de las limpiezas comunitarias	10 eco pt
<b>3. ¿Realizarán alguna (s) limpieza (s) dentro del centro educativo? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de alguna limpieza realizada durante el año dentro del centro educativo con estudiantes (diferente a las actividades anteriores).	10 eco pt

## RETO SIEMBRA DE ÁRBOLES - Hasta 45 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Celebrarán el Día Nacional del Árbol (15 de junio) o el Día Mundial del Árbol (28 de junio)? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la pizarra o mural conmemorativo para esta celebración.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de actividad educativa con estudiantes claramente relacionada a la celebración del Día Nacional o Mundial del Árbol - (video, presentación, cuento).	5 eco pt
<b>2. ¿Harán alguna actividad educativa relacionada a la importancia de los árboles? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía en la que se vea claramente que el recurso educativo usado está relacionado al tema de los árboles (diferente al realizado en la celebración de fecha ambiental).	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía o mini video (1 minuto) de los estudiantes durante la actividad educativa (diferente a actividad de fecha ambiental).	5 eco pt
<b>3. ¿Realizarán charla o lección sobre incendios forestales? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la actividad realizada que se observe claramente que está relacionada al tema de incendios forestales.	5 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>4.. ¿Realizarán siembra (s) de árboles dentro o fuera del centro educativo? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<b>4.1 ¿Cuántos árboles sembraron?</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía en la que se observa claramente la participación de estudiantes durante una siembra de árboles	10 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía en la que se observa claramente la participación activa de estudiantes durante una siembra de árboles frutales	10 eco pt

y/o nativos (otra siembra realizada en un lugar o fecha diferente a la anterior).	
---	--

## RETO ECO LONCHERA- Hasta 35 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>Eco Acción 1. ¿Promoverán loncheras saludables cero residuos? (primaria). ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de comunicado al hogar solicitando que envíen del hogar loncheras saludables cero residuos: con alimentos caseros, saludables, en recipientes reutilizables.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de padres de familia recibiendo una charla formal sobre nutrición, en la que se observe claramente que el recurso utilizado (video o presentación) está relacionado a nutrición.	10 eco pt
<b>Eco Acción 2. ¿Promoverán loncheras saludables cero residuos? (secundaria). ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Foto de algún recurso usado para hacer campaña dirigida a los estudiantes fomentando que traigan “loncheras saludables cero residuos”: alimentos caseros, saludables y en recipientes reutilizables.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de estudiantes de secundaria recibiendo una charla formal sobre nutrición, en la que se observe claramente que el recurso utilizado (video o presentación) está relacionado a nutrición.	10 eco pt
<b>Gestión del Centro Educativo</b>	
<b>Eco Acción 3. ¿Contarán con soda institucional? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la soda del colegio (si tienen) donde se observa claramente que los productos a la venta son saludables y cumplen con el Reglamento para el Funcionamiento y Administración de las Sodas en Centros Educativos.	5 eco pt

## RETO GESTIÓN DE ORGÁNICOS (compostaje)- Hasta 40 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Fomentarán la reducción del desperdicio de alimentos? (PRIMARIA)</b> ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> Fotografía del comunicado a docentes para que sensibilicen a los estudiantes a evitar el desperdicio de alimentos en el comedor escolar.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía del comunicado dirigido al personal del comedor promoviendo que las porciones se ajusten a las necesidades de los estudiantes u otra estrategia para reducir el desperdicio de alimentos.	5 eco pt
<b>2. ¿Fomentarán la reducción del desperdicio de alimentos? (SECUNDARIA).</b> - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> Fotografía del comunicado a profesores guía para que sensibilicen a los estudiantes en cuanto a evitar el desperdicio de alimentos y reducir los residuos orgánicos que se generan.	5 eco pt
<b>3. Capacitarán a docentes y/o estudiantes relacionada a la producción de abono orgánico. - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la implementación de una capacitación técnica sobre la producción de abono orgánico, donde se evidencie claramente que el contenido está relacionado con el tema.	5 eco pt
<b>Gestión del Centro Educativo</b>	
<b>4. ¿Aprovecharán los residuos orgánicos? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la compostera en donde se observa claramente que está en uso (si cuentan con una) o de la forma en que se aprovechan (reciclan) los residuos del comedor.	10 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de estudiantes participando del proceso de producción del abono orgánico.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Foto de una forma en que se aprovecha el abono orgánico producido.	5 eco pt

## RETO ARTÍSTICO ECO MURALES - Hasta 15 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Crearán un mural artístico con temática ambiental? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de los estudiantes participando durante la creación artística del mural.	10 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía del mural ya terminado.	5 eco pt

## ECO GIRA- Hasta 35 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Realizarán una eco gira con estudiantes para la educación, sensibilización y contacto con la naturaleza? (no paseo o tour recreativo) - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<b>1.1</b> ¿Cuál fue el área visitada?	
<b>1.2</b> ¿Cantidad de estudiantes?	
<input type="checkbox"/> Fotografía que muestre la actividad educativa impartida a los estudiantes durante la ecogira.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de la circular enviada a los padres de familia que incluya el objetivo educativo de la eco gira y solicitando eco loncheras (alimentos sanos con reducción de residuos y agua en botella reutilizable).	5 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>2. ¿Promoverán que la eco gira fuera cero residuos? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía que evidencie a los estudiantes durante una merienda con reducción de residuos (evitando el uso de vajilla	5 eco pt

## Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.

**1. ¿Realizarán una eco gira con estudiantes para la educación, sensibilización y contacto con la naturaleza?** (no paseo o tour recreativo) -  
(  Sí  No)

**1.1** ¿Cuál fue el área visitada?

**1.2** ¿Cantidad de estudiantes?

<input type="checkbox"/> Fotografía que muestre la actividad educativa impartida a los estudiantes durante la ecogira.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de la circular enviada a los padres de familia que incluya el objetivo educativo de la eco gira y solicitando eco loncheras (alimentos sanos con reducción de residuos y agua en botella reutilizable).	5 eco pt
desechable) o utilizando eco loncheras con alimentos saludables y recipientes reutilizables.	
<input type="checkbox"/> Fotografía de los estudiantes durante la ecogira.	10 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de estudiantes durante la eco gira (fotografía diferente a la anterior).	10 eco pt

## RETO JARDINES AMIGABLES CON POLINIZADORES - Hasta 40 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Realizaron actividades educativas relacionada a polinizadores y sus hábitats? - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b> (hoja de trabajo para monitoreo de polinizadores disponible).	
<input type="checkbox"/> Fotografía o mini video (1 minuto) de los estudiantes durante la actividad educativa, que se vea claramente que es del tema de polinizadores.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía que se vea que el recurso educativo usado está relacionado al tema de polinizadores (video, presentación, hoja de trabajo u otro (diferente a lo realizado para el Día Mundial de las Abejas).	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de la página de iNaturalist del centro educativo (si cuenta con una).	10 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>2. ¿Cuentan con áreas de jardín amigables con polinizadores? -( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de actividad de siembra con participación de estudiantes de plantas de jardín donadas por familias.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de la mejor área de jardín amigable con polinizadores con que cuenta el centro educativo.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de otra área diferente del jardín que contenga plantas amigables con polinizadores	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de hotel (es) de abejas sin aguijón que evidencie que está activo o de hotel de insectos (si tienen).	5 eco pt

## RETO HUERTA - Hasta 45 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Celebraron el Día del Agricultor Costarricense (15 de mayo) o Día Mundial de la Agricultura (9 de septiembre)? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la pizarra o mural conmemorativo para esta celebración.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de actividad realizada donde se observe claramente que está relacionada a la celebración de este día.	5 eco pt
<b>2. ¿Realizaron actividad educativa relacionada al tema de huerta? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía o mini video (1 minuto) de los estudiantes durante la actividad educativa, que se vea claramente que es sobre el tema de huerta (diferente a la realizada para fecha ambiental).	5 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>3. ¿Realizaron actividades en la huerta con estudiantes? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de la preparación física del área de huerta o construcción de camas de huerta.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de actividad con estudiantes de germinación de semillas o siembra de plántulas	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de estudiantes hidratando, abonando o dando mantenimiento a la huerta.	10 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de los estudiantes recolectando productos de la huerta	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía del consumo de productos de la huerta en el comedor institucional.	5 eco pt

## RETO COMODÍN Hasta 20 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Realizaron un nuevo eco reto que contribuye con una cultura más sostenible?</b> (no debe tener relación con eco retos ya existentes) - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> REQUERIDA - PDF del planteamiento del eco proyecto. (Nombre del reto, objetivo, acciones con participación estudiantil, otros).	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía o video corto (1 minuto) de estudiantes en alguna actividad educativa o de capacitación en la que se evidencie claramente que está relacionada al nuevo eco reto.	5 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>2. ¿Desarrollaron el proyecto con participación estudiantil?</b> ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> REQUERIDA - Fotografía durante el desarrollo del eco reto con participación estudiantil, que se evidencie claramente que tiene relación con el nuevo eco reto.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía del proyecto en funcionamiento o implementado.	5 eco pt

## RETO ECO EMPRENDIMIENTO Hasta 30 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Realizaron un planteamiento formal del eco emprendimiento?</b> (Nombre del emprendimiento, objetivo, sostenibilidad, desarrollo, participación estudiantil, estrategias de venta, gastos e ingresos a octubre). <b>*Todas las acciones son requeridas para ganar los puntos.</b> ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> PDF del plan del ecoemprendimiento.	10 eco pt
<b>Gestión del Centro Educativo</b>	
<b>2. ¿Implementaron el ecoemprendimiento?</b> ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<b>2.1</b> ¿Cuántos estudiantes participaron?	
<b>2.2</b> Indique el monto total ganado a la fecha.	
<input type="checkbox"/> Fotografía durante el proceso de generación del producto con participación estudiantil.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía del producto ya en venta.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Registro de gastos e ingresos	5 eco pt

## RETO BIENESTAR ANIMAL - Hasta 35 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Realizaron capacitación sobre bienestar animal y coexistencia segura?</b> ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> Fotografía o mini video (1 minuto) de los estudiantes y personal durante capacitación que aborde: <ul style="list-style-type: none"><li>• Convivencia responsable y prevención de riesgos</li><li>• Observación de fauna silvestre sin manipulación ni contacto</li><li>• Casa ilegal en costa Rica</li><li>• Manejo responsable de animales de producción (si aplica)</li></ul>	10 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>2. ¿Cuentan con "Protocolo de Bienestar Animal y Coexistencia Segura"?</b> - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> PDF de un "Protocolo Institucional de Bienestar Animal" que defina manejo seguro de animales que ingresan al centro y lineamientos para fauna silvestre. Si cuentan con granja incluir procedimientos ante emergencias y medidas de higiene y bioseguridad. (Pueden usar el que está disponible).	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Foto del protocolo colocado en un lugar visible para estudiantes y docentes.	5 eco pt
<b>3. ¿Implementaron el protocolo?</b> - ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)	
<input type="checkbox"/> Foto de mascota (s) que coexisten de forma responsable y segura con estudiantes diariamente en el centro educativo (si es posible adoptar alguna en estado de abandono).	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Foto de algún área en donde se mantienen animales de granja de forma responsable y segura para la convivencia con estudiantes (si aplica).	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Foto de algún área en donde se mantienen animales de producción de forma responsable y segura para la convivencia con estudiantes (si aplica).	5 eco pt

## RETO EVENTO SOSTENIBLE- Hasta 30 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Implementaron el “Manual de acciones para la gestión ambiental sostenible de eventos educativos co-curriculares” del MEP en Festival de las Artes (FEA ), Programa Juegos Deportivos Estudiantiles (PJDE), Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología. ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Completar y entregar el reporte final a más tardar 15 días hábiles después de finalizado el evento, en formato PDF, por medio del correo electrónico pbae.eventosespeciales@gmail.com	10 eco pt
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>1. ¿Hubo una adecuada gestión de residuos durante el evento? ( <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No)</b>	
<input type="checkbox"/> Fotografía de alguno de los puntos ecológicos para la gestión de residuos valorizables durante el evento.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de alguno de recipiente colocado para la recolección y posterior gestión de residuos orgánicos generados.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de la participación estudiantil en la implementación del evento.	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía de la estrategia para la distribución de alimentos de forma sostenible y sin el uso de desechables. Eg. en hojas de almendro, plátano, etc	5 eco pt
<input type="checkbox"/> Fotografía del área de tarima donde se evidencia decoración libre de globos, fom, guirnaldas de plásticos metalizados, purpurina u otros materiales contaminantes.	5 eco pt

## RETO ECO CLUBES ESTUDIANTILES Hasta 30 eco pts

Nivel o docente encargado: \_\_\_\_\_

<b>Acciones para la educación, sensibilización y buenos hábitos.</b>	
<b>1. ¿Conformaron algún eco club o comité ambiental estudiantil?</b> (Ver recurso con sugerencias de eco clubes estudiantiles y plantilla de plan).	
<b>1.1. Cantidad de estudiantes que conforman el club, comité o brigada estudiantil</b>	
<input type="checkbox"/> Requisito para este eco: PDF del plan de trabajo del eco club que incluya: nombre del club, comité o brigada, nivel y estudiantes que la conforman, acciones o proyectos ambientales a realizar.	<input type="checkbox"/> 10 eco pts
<input type="checkbox"/> Fotografía del club estudiantil donde se evidencie algún elemento de identificación como gafetes, camisetas, distintivos o rótulos con su nombre	<input type="checkbox"/> 5 eco pts
<b>Gestión del centro educativo</b>	
<b>2. ¿ Los estudiantes del eco club, comité ambiental o brigada realizaron las acciones de acuerdo al plan presentado?</b> Las fotos deben evidenciar que son los estudiantes del club o brigada (identificados). ( <input type="checkbox"/> <b>Sí</b> <input type="checkbox"/> <b>No</b> )	
<input type="checkbox"/> Fotografía que evidencie la participación del eco club o comité ambiental en tres diferentes acciones realizadas según su plan de trabajo.	<input type="checkbox"/> 15 eco pts (5 eco pt c/u)